

# obs De Horst

## Schoolplan (SP) 2015- 2019

Naam school	o.b.s. De Horst
Brinnummer	18 NN
Bezoekadres	Postweg 43a, 7957 BV de Wijk
Postadres	Postbus 31, 7957 ZG de Wijk
Telefoon	0522-441942
E-mail	<a href="mailto:directie@obsdehorst.nl">directie@obsdehorst.nl</a>
Website	<a href="http://www.obsdehorst.nl">www.obsdehorst.nl</a>
Directeur	V. de Ruyter
 Bevoegd gezag	Stichting openbaar onderwijs Wolderwijs Dijkhuizen 28, 7961 AK, Ruinerwold. Algemeen directeur: Martijn Mulder E-mail: <a href="mailto:martijn.mulder@wolderwijs.nl">martijn.mulder@wolderwijs.nl</a> Tel. 0522-820006 <a href="http://www.wolderwijs.nl">www.wolderwijs.nl</a>
Datum vaststelling	November 2015

# Inhoudsopgave

## Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1	Voorwoord	4
0.2	Samenvatting op hoofdlijnen	6

## Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	7
1.2	Doel en functie	7
1.3	Bestuursbeleid	7
1.4	Vaststelling en instemming	7
1.5	Integraliteit en Samenhang	7
1.6	Op hoofdlijnen	8
1.7	Leeswijzer	8
1.8	Verwijzing	9

## Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Onze levensbeschouwelijke identiteit	10
2.2	Bestuurlijke missie en visie	10
2.3	Missie en visie van onze school	11

## Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	15
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	17
3.2	Kwaliteitsprofiel van onze school	18

## Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	23
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	25
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	28
4.4	Beleid Ondersteuning en Zorgplicht	29
4.5	Ouderbeleid	30
4.6	Personeelsbeleid	31
4.7	Veiligheidsbeleid	32
4.8	Overige beleidsterreinen	34

**Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode**

5.1	Inleiding	35
5.2	Overzicht van de doelen	35
5.3	Speerpunten voor de komende schoolplanperiode	40

**Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning**

6.1	Inleiding	42
6.2	Overzicht beleidsconsequenties planperiode 2015 - 2019	42

**Hoofdstuk 7: Verwijzing**

7.1	Overzicht verwijzingen	54
-----	------------------------	----

**Bijlagen**

	Formulier Vaststelling Schoolplan bevoegd gezag	55
	Formulier Instemming Schoolplan mr	56

# Hoofdstuk 0: Voorwoord en samenvatting

## 0.1 Voorwoord

### Inleiding

Onder verantwoordelijkheid van het bestuur van de stichting Wolderwijs (stichting openbaar onderwijs De Wolden) hebben we dit schoolplan opgesteld voor de periode 2015 t/m 2019. Deze planperiode is ook het startmoment van de ontwikkeling van o.b.s. De Horst naar een Integraal Kind Centrum (IKC). Een IKC, een goed stelsel van voorzieningen voor kinderen van nul tot en met twaalf jaar, dient het belang van kinderen. Daarnaast dient dit het belang van ouders, van de samenleving van nu en die van de toekomst. We zijn ons bewust van onze verantwoordelijke taak. De toekomst begint nu. Met een open blik grijpen we de kansen en gaan we de uitdaging aan. We willen verbinding leggen tussen ouders, het dorp en onze school. We willen de onderwijskwaliteit verbeteren. We willen de context kennen en weten wat er nodig is om daarin succesvol te zijn. We willen een omgeving scheppen die inspireert tot leren. Met visie, kennis en ervaring. Resultaatgericht en met gebruik van de kracht die we in huis hebben.

### Doel

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolplanperiode 2015-2019 op deze school hebben gemaakt en hoe we dit dagelijks vorm zullen geven. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan (SBP) van ons bestuur. Dit beleid is kort samengevat in hoofdstuk 1. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. De Horst neemt deel aan het Traject Excellente Scholen Drenthe. Dit betekent dat de opbrengsten op reken- en taalonderdelen goed moeten zijn en dat onze school daarnaast op een gebied een bovengemiddeld resultaat behaalt. Een visitatiecommissie heeft onze manier van werken, en dan met name de manier waarop wij onze planmatige zorg hebben georganiseerd, zorgvuldig bekeken. Wij zullen niet tevreden achterover leunen, we willen ons blijven ontwikkelen. We nodigen regelmatig externe deskundigen, een auditteam of visitatiecommissie uit om een onderdeel te beschouwen en ons te voorzien van feedback en aanbevelingen.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. Het geeft op hoofdlijnen aan:

- Waarvoor onze school en ons onderwijs staat;
- Waar we in de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

De teamgerelateerde onderdelen zijn in het MT en met het team besproken en vastgesteld. De punten die naar voren zijn gebracht tijdens gesprekken met ouders en met leerlingen uit de leerlingenraad zijn hierin meegenomen. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een kompas bij de keuzes waarvoor we worden gesteld. Met het digitale kwaliteitsinstrument Integraal en de school specifieke borgingsdocumenten wordt de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch onder de loep genomen en geborgd.

Dit schoolplan is ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad. Bij de samenstelling van dit plan zijn onderlinge samenhang met het SBP en de zelfevaluatie van de school steeds ons uitgangspunt geweest. We hebben voorgaande periode veel

opgestart en veel bereikt en er zijn zeker ook nog veel uitdagingen. Dit schoolplan geeft de richting aan, onze koers is helder.

#### Totstandkoming

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het MT (directie, ib'ers en bouwcoördinatoren) en het team.

V. de Ruyter  
directeur

## 0.2 Samenvatting op hoofdlijnen

Terugblikkend op het vorige schoolplan (planperiode 2011 – 2015) kunnen we constateren we dat we de afgelopen periode veel nieuw beleid hebben ontwikkeld en geïmplementeerd. In ons veranderingsproces stond het ontwikkelen en gebruik maken van kwaliteit centraal. Daarmee hebben we een flinke slag gemaakt in de ontwikkeling naar een meer opbrengstgerichte cultuur op school en in de klas. We hebben kunnen constateren dat de resultaten van onze school flink zijn verbeterd, al zijn we ons bewust dat we ons moeten blijven inspannen deze verbetering duurzaam en minder fluctuerend te laten zijn. Tegelijkertijd stonden de afgelopen jaren in het teken van de voorbereiding op de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 en de samenwerking met onze Brede Schoolpartners.

Bij het bepalen van onze missie hebben we gekeken naar de opdracht die ons schoolbestuur aan haar scholen stelt. De drie belangrijkste bestuurlijke opdrachten liggen op het gebied van kwaliteit, onderwijs- en talentontwikkeling en het breed invoeren van ICT als onderwijsmiddel. Daarnaast willen we werken aan de verdere professionalisering van het personeel. De belangrijkste wettelijke opdracht is de (verdere) invoering van Passend Onderwijs. De komende periode staat ook in het teken van de samenwerking binnen Brede School netwerk de Wijk-Koekange en de Brede Schoolpartners in ons gebouw. Verder gaan we zelf ondernemen op het gebied van opvang en peuterspeelzaal voor kinderen van 2 tot 13 jaar: we gaan op weg naar een integraal kindcentrum (IKC ontwikkeling). Bij de ontwikkeling van een IKC zijn specifieke aandachtspunten van belang. Waar een brede school nog kon volstaan met samenwerking, gaat het bij een IKC om een integrale bedrijfsvoering. Dit gaat een stap verder.

Bij het bepalen van de visie zoals verwoord in het SBP heeft Stichting Wolderwijs zich in grote mate laten leiden door de informatie uit de onderwijscafés en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In onze visie hebben we aangegeven hoe we binnen het door ons gehanteerde onderwijsconcept handen en voeten geven aan het bewerkstelligen van onze missie.

Op basis van een analyse, waarbij met behulp van een "drieluik" gekeken is naar de huidige situatie in relatie met de gestelde doelen, is bepaald dat de komende vier schooljaren de volgende zaken centraal zullen staan:

- Talentontwikkeling van onze leerlingen: o.a. aanbod hoogbegaafdheid en beeldende vorming
- Invoeren van ICT als onderwijsmiddel: werken met én beheersen van computers en/of tablets
- Verbeteren en verder verstevigen van de kwaliteit van leren: het eigenaarschap van goed leren nog meer bij de leerlingen zelf leggen
- Verdere invoering en inbedding van Passend Onderwijs: met de focus op omgaan met leerlingen met specifieke problematieken in de groep, in school (o.a. gedragsproblematiek)
- Professionalisering van ons team op hierboven genoemde aspecten, aangevuld met beleid dat gericht is op optimaliseren van de eigen competenties
- Samenwerking in het IKC: afstemming van de pedagogische aanpak en aanbod

# Hoofdstuk 1: Inleiding

## 1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is dus een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus die gestart is in 1999 vormt de periode 2015-2019 de vijfde planperiode. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

## 1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2015-2019 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op twee belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe (schoolontwikkeling)?

Het schoolplan is als beleidsdocument zeer geschikt voor de sturing van schoolontwikkeling op de middellange termijn. De functie is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

## 1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is, geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. (Zie: SBP Wolderwijs 2015-2019) Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

## 1.4 Vaststelling en instemming

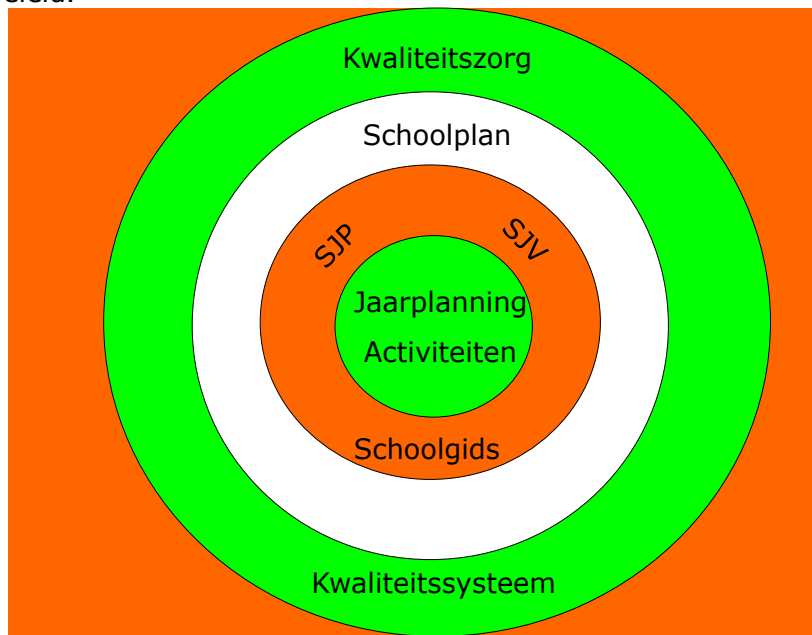
Het schoolplan 2015-2019 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10b van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De formulieren "Vaststelling Schoolplan" en "Instemming Schoolplan" zijn als bijlage toegevoegd.

## 1.5 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens. Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent bijvoorbeeld interventies doen bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Inzetten op verbetering kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten).

In hoofdstuk 6 tonen we in schema de beleidsvoornemens. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO)

beschreven wil zien in het schoolplan: onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid.



Positionering Schoolplan

## 1.6 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich niet voor een vertaling in operationele doelen, een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning. Daarvoor stellen we ieder cursusjaar een schooljaarplan (SJP) op. In het SJP vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit het schoolplan.

## 1.7 Leeswijzer

Het schoolplan kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie / visie (hoofdstuk 2)

- Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- Hoe staan we er voor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag, visitatierapport, tevredenheidspeilingen, inspectierapport).
- Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2015 – 2019 (hoofdstuk 5 en 6)

- Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).



## **1.8 Verwijzing**

Onze school beschikt over verschillende beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan en om die reden feitelijk bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie. *(Voor een overzicht van deze documenten zie: hoofdstuk 7, verwijzingen.)*

## Hoofdstuk 2: Missie en visie

### 2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

O.b.s. De Horst is een openbare basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs. Dit zijn:

#### **Algemene toegankelijkheid**

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

#### **Actieve pluriformiteit**

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

#### **Non-discriminatie**

Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing, maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid of huidskleur wijzen wij af en we voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

#### **Ieder mens is uniek**

Wij willen de leerlingen een gevoel van eigenwaarde en zelfrespect meegeven. Wij willen hun eigenheid benadrukken. Leerlingen moeten trots kunnen zijn op zichzelf, op hun cultuur en levensbeschouwing. Wij willen ze daarbij helpen.

#### **Respect voor de ander**

Wij besteden veel aandacht aan het creëren en in stand houden van een goede sfeer op school. We willen kinderen leren om de eigenaardigheden, de cultuur en de levensbeschouwing van elkaar te respecteren en te waarderen.

#### **Zorg voor de omgeving, voor de natuur**

Wij leren de leerlingen zorgvuldig om te gaan met hun eigendommen, eigendommen van anderen en met hun leefomgeving.

- We geven bovenstaande concreet vorm in de dagelijkse omgang met elkaar;
- Uitgaande van de uniciteit van ieder kind richten wij ons onderwijs zo in dat ieder kind een aanbod krijgt dat zoveel mogelijk past bij het ontwikkelen naar eigen aard en mogelijkheden;
- Wij creëren een schoolklimaat waarin een ieder zich veilig voelt en aanvaard weet.

### 2.2 Bestuurlijke missie en visie

Uit het SBP 2015-2019: De filosofie voor het bestuur van Wolderwijs houdt in dat het bevoegd gezag bestuurt volgens het model "Toezichthoudend besturen". Het bestuur bepaalt met name op strategisch niveau het beleid. Zij oefent concreet haar toezichthoudende verantwoordelijkheid uit op basis van de informatie van de algemeen directeur, plannen en rapporten over de organisatie en op basis van eigen informatievoorziening bij derden, zoals gesprekken met GMR, accountant en werkveld. Aan de algemeen directeur zijn de bestuurlijke bevoegdheden gedelegeerd om de organisatie te leiden. Hij is daarmee ook het centrale aanspreekpunt voor alle beleid- en uitvoeringsaangelegenheden. Het bestuur houdt hierop toezicht. De gemeente blijft

eindverantwoordelijk voor de instandhouding van het openbaar onderwijs in De Wolden en houdt via goedkeuringsrecht op begroting en jaarrekening vinger aan de pols bij de financiën van Wolderwijs.

#### Missie

Wat is de reden van bestaan van de stichting Wolderwijs? Wat maakt dat onze onderwijsgroep niet gemist kan worden?

- Wij bieden ieder kind een optimale ontwikkeling van hun kwaliteiten en talenten
- Wij bieden alle leerlingen en hun leerkrachten een veilig en plezierig schoolklimaat

Bij Wolderwijs staat het kind centraal. Trefwoorden daarbij zijn:

- Zichzelf zijn
- Respect
- Eigen niveau
- Zelfstandigheid
- Actueel onderwijsaanbod.

De missie die hiermee samenhangt luidt, kort samengevat:

- Elk kind is uniek; verschillen zijn vanzelfsprekend;
- Elk kind moet zich als mens optimaal kunnen ontplooiën; zowel individueel als sociaal;
- Ouders zijn partners, belanghebbenden en klanten van de school.
- De scholen vormen een lerende organisatie, waarin professionals met elkaar verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs.
- Scholen, leerkrachten kunnen veel van elkaar leren.
- Het bestuur stelt de scholen in staat de missie te realiseren.

Missie en visie worden gedragen door de volgende kernwaarden:

1. Passie
2. Vakbekwaam
3. Samenwerken
4. Toekomstgericht

#### Visie

Bij Wolderwijs staat het kind altijd centraal. Ontwikkelingen worden hier tegen afgezet. Uitgangspunten hierbij zijn:

- We bieden excellent onderwijs op alle scholen
- We bundelen onze krachten
- We werken steeds aan de ontwikkeling van gemotiveerde en betrokken leerkrachten
- Wij stimuleren op enthousiaste en inspirerende wijze de groei en ontwikkeling van ieder kind op een zo breed mogelijk terrein.

**Samen vormen we de sterke basis voor de toekomst.**

### **2.3 Missie en visie /onderwijsconcept van o.b.s. De Horst**

#### Missie en visie

De missie van onze school is om de leerlingen lekker te laten leren. De missie van Stichting Wolderwijs, 'Het kind staat centraal' wordt bij ons in de praktijk uitgewerkt. We nemen presteren serieus. Juist omdat keuzes die we als school maken voor de kinderen een leven lang meegaan. De gevolgen hiervan kunnen voor het individu groot zijn. Een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen brengt kinderen tot persoonlijke groei. We stellen eisen aan de leerlingen die hen sterk en evenwichtig maken. We geven de leerlingen verantwoordelijkheid waar het kan. We werken met duidelijke structuren en opdrachten, met een doorgaande leerlijn. We bieden een stevige basis. Als team krijgen we de kans om een wezenlijk positief verschil te maken in de ontwikkeling van onze

leerlingen. De uitdaging om zichzelf verder te ontwikkelen geldt voor de leerling, maar ook voor het personeel dat werkzaam is op onze school. Wij geloven in de kracht van effectief onderwijs en beseffen ons dat de leerkracht het verschil maakt. Leerproblemen, leermoeilijkheden en leerachterstanden kun je niet vroeg genoeg repareren of adequaat begeleiden. Dat besef zorgt dat wij ons elke dag weer tot het uiterste inzetten. Dat verwachten we ook van onze leerlingen en ouders. Onze manier van werken is verwoord in de slogan:

### **“O.b.s. De Horst – voor stevig onderwijs”**

#### Onderwijsconcept

Op De Horst wordt cyclisch gewerkt naar het gedachtegoed van Klaas Politiek: Compact en Compleet. We willen tijdig het nodige zien en daarnaar handelen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen lekker kunnen leren. Een goede klassenorganisatie is hierbij essentieel. Het onderwijsconcept van onze school gaat uit van de zelfstandigheid van de leerlingen. Wat kunnen de leerlingen al en wat kunnen wij bieden zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen? Binnen onze school willen we bereiken dat elke leerlingen zich optimaal ontwikkelt.

Dit betekent in de praktijk dat er daar, waar dit kan of handig is, gewerkt wordt met Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie (IGDI) op drie niveaus voor de vakgebieden rekenen en taal. Leerlingen die meer aan kunnen krijgen extra uitdaging en leerlingen die meer verwerkingstijd nodig hebben krijgen dit ook.

Het onderwijsaanbod is verdeeld in een aantal deelgebieden:

1. Nederlandse taal
2. Rekenen en wiskunde
3. Wereldoriëntatie/Techniek/Creatieve vakken/Verkeer
4. Leerlingenzorg/Sociale competenties
5. Zelfstandig werken/ Instructie en verwerking

Het aanbod van ieder deelgebied wordt ontwikkeld of gemonitord door een werkgroep met een coördinator (LB'er of leerkracht met taken) in samenwerking met het MT. De coördinator treedt op als aanspreekpunt. Alle thema's worden in de tijd geplaatst en komen regelmatig aan de orde. Voorstellen worden ingebracht tijdens een Plenaire Personeels Vergadering (PPV) of worden geïntroduceerd via de personeelsmemo. Op de PPV worden beslissingen genomen en afspraken gemaakt. Ook wordt tijdens de PPV kennis overgebracht in het team. Iedere coördinator kan punten agenderen tijdens de MT vergaderingen en rapporteert regelmatig aan de directie. De directeur is verantwoordelijk voor het totale onderwijskundige concept. De directeur draagt zorg voor een regelmatige update voor team en MR.

Wanneer onderwerpen of afspraken definitief vastgesteld zijn, worden ze opgenomen in de Kwaliteitscyclus borgingsdocumenten. Na een periode van vier jaren is de gehele borgingscyclus van o.b.s. De Horst doorlopen.

Op dit moment zijn de opbrengsten op het nippertje op het niveau dat wij mogen hebben op grond van onze schoolkenmerken. Wij denken dat er meer mogelijk moet zijn. De opbrengsten fluctueren te veel en zijn lager dan we van onze leerling populatie verwachten. We zien dit als de grootste uitdaging voor de komende periode van vier jaar. Stichting Wolderwijs biedt alle directeuren, locatieleiders, ib'ers en leerkrachten een scholingsaanbod aan ten behoeve van het vergroten van de onderwijskwaliteit en de opbrengsten.

Onze speerpunten binnen het opbrengstgericht werken zijn:

- Proactief handelen van de leerkrachten
- Het bieden van effectief, uitdagend onderwijs
- Het werken volgens de afspraken van Compact en Compleet
- Sturen op analyses van de opbrengsten

- Het geven van effectieve instructie, waar het kan volgens het IGDI model
- Het voeren van een effectief klassenmanagement
- Het voeren van een effectieve groepsadministratie
- Het voeren van een effectieve leerling administratie
- Scholing van het team
- Scholing van individuele leerkrachten, ib'er en directie

#### **a. Samenwerking**

Op De Horst leren we de leerlingen naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering met als doel actief burgerschap. Op De Horst is het samenwerkend leren systematisch ingebed in het onderwijsproces en vormt het een vast onderdeel van de lessen. Onze leerkrachten hanteren gestructureerde samenwerkingsvormen die voldoen aan de eisen die aan effectief samenwerkend leren worden gesteld: coöperatieve werkvormen. Op onze school wordt op een natuurlijke en constructieve wijze samengewerkt waarbij de leerkrachten, schoolleiding en ouders respect hebben voor elkaar. Daarnaast zorgen we voor een heldere communicatie met onze partners van de Brede School.

#### **b. IKC ontwikkeling**

Op De Horst wordt vanaf 1 augustus gestart met IKC ontwikkeling. Stichting Wolderwijs heeft in 2015 een onderzoek ingesteld naar de haalbaarheid en wenselijkheid van Integrale Kindcentra (IKC's) in gemeente De Wolden. Deze ontwikkeling is landelijk al een aantal jaar gaande. De Stichting Kindcentra Wolderwijs is op 1 juni 2015 opgericht en heeft als doel: "Het opzetten, ontwikkelen, organiseren en in stand houden van Integrale Kindcentra waar kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar kunnen komen om te leren, spelen, zich te ontwikkelen en anderen te ontmoeten".

#### **c. Vrijheid en Verantwoordelijkheid**

Op De Horst leren we de leerlingen eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Onze leerkrachten bieden de leerling een structuur om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. We hanteren duidelijke school- en groepsregels, volgens het "zeven regel model". Onze leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert (Kanjertaining).

#### **d. Effectiviteit**

Op De Horst dragen we zorg voor een effectieve leeromgeving. We bieden een veilig pedagogisch klimaat. Ons onderwijsleerproces is gestructureerd en we zorgen voor een effectieve instructie. De doorgaande lijn in werkwijze zorgt voor duidelijkheid voor leerlingen. Ons leerstofpakket voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Wij werken met actuele leermiddelen, waaronder een goed werkende ICT omgeving. We hanteren een effectieve ondersteuningsstructuur voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied: de cyclische werkwijze Compact en Compleet, ontwikkeld door Klaas Politiek.

#### **e. Zelfstandigheid**

Op De Horst werken de leerlingen met een registratiebord waarop de dag en weekopdrachten zichtbaar zijn. We hanteren hierbij een opbouwende lijn van groep 1 tot groep 8. Binnen deze werkwijze kijken we naar wat een leerling aankan. Bij de opdrachten en taken sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We hebben hierbij systematisch aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die moeite hebben met de leerstof. Indien nodig krijgen onze leerlingen extra uitdaging, extra ondersteuning of een

minimum of aangepast programma om leerdoelen te bereiken. Om daarnaast zo volledig mogelijk aan talentontwikkeling tegemoet te komen, heeft Wolderwijs twee plusklassen ingericht. Zie verder hoofdstuk 6 van de Schoolgids 2015-2016 (o.b.s. De Horst) en bladzijde 7 van de algemene schoolgids (Wolderwijs).

**f. Reflectie**

Op De Horst betrekken we leerlingen bij het volgen van hun eigen ontwikkeling door met hen samen te kijken naar hun onderwijsleerproces en naar de vorderingen in vergelijking met eerdere resultaten.

Naast de kernwaarden van het openbaar onderwijs hanteert o.b.s. De Horst de volgende school specifieke uitgangspunten:

**g. Ouderbetrokkenheid**

Op De Horst beschouwen we de ouders als partners in de opvoeding. Wij communiceren op professionele wijze met ouders. Wij zijn duidelijk in wat wij van ouders verwachten en wat ouders van ons mogen verwachten. Wij informeren ouders duidelijk en op tijd over zaken aangaande de schoolorganisatie, over groepsonderwerpen en over de ontwikkeling en begeleiding van hun kind.

**h. Talentontwikkeling**

Op De Horst hebben we een structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op onze school zorgen we, naast het aanbod voor de cognitieve en sociale vaardigheden, voor een breed aanbod op het gebied van cultuureducatie (Zie ook: Doorgaande leerlijn Kunst en Cultuur).

**i. Kwaliteit**

Op De Horst toetsen we onze kwaliteit aan onze eigen visie en aan het toezichtkader van de inspectie. We doen dit in een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. We realiseren goede opbrengsten zowel op cognitieve als sociale vaardigheden. Onze resultaten liggen minimaal op het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Onze ouders en leerlingen zijn tevreden over ons geboden onderwijs en ons schoolklimaat.

**j. Professionaliteit**

Op De Horst werken we optimaal samen aan het realiseren van de doelen van onze school als geheel. Ons team is deskundig op het gebied van instructie, reken- en taaleducatie, cultuureducatie, het begeleiden van meer begaafde leerlingen en het begeleiden van leerlingen met gedragsproblematiek. We monitoren zichtbaarheid van visie, beleid en gemaakte afspraken, en vergroten onze deskundigheid voortdurend door scholing en door collegiaal leren.

## Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

### 3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context	<p>Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Primair Onderwijs Wolderwijs. Deze stichting bestaat uit 10 scholen voor primair onderwijs. Ze werken samen aan eigentijds, innovatief en dynamisch onderwijs. Iedere school heeft haar eigen culturele achtergrond en onderwijsconcept. Voor de uitwerking van de visie en missie van Stichting Wolderwijs verwijzen we naar het SBP 2015-2019: "Samen de sterke basis voor de toekomst"</p>
Schoolomgeving / samenwerking	<p>O.b.s. De Horst is gehuisvest in een fris en modern ingericht gebouw aan de rand van het dorp de Wijk.</p> <p>De Wijk staat bekend om zijn uitstekende ligging en bereikbaarheid. Inwoners geven aan graag in de Wijk te wonen vanwege de prettige woonomgeving en de nabijheid van Meppel, Hogeveen en Zwolle. De molen in de Wijk is en blijft een blikvanger. Wie wil ontspannen, kan terecht bij het zwembad, de sportterreinen, de bibliotheek en de Havezate. De goede voorzieningen zorgen voor een grote deelname aan sportactiviteiten, recreatie en een actief verenigingsleven. Inwoners zijn erg betrokken bij het dorp en het hele jaar door zijn er verschillende activiteiten voor jong en oud.</p> <p>Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving van het dorp de Wijk en de nabije omgeving. Hierbij valt te denken aan De Schiphorst, De Stapel, Rogat en een deel van Broekhuizen.</p> <p>De Horst is de enige school in het dorp. Ouders die bewust kiezen voor onze school doen dat vanwege de identiteit en het onderwijsconcept, maar ook vanwege opvangmogelijkheden.</p> <p>Het opleidingsniveau van de ouders varieert van laag tot hoog. 53% van de leerlingen heeft ouders die zelf op deze school hebben gezeten.</p> <p>Er zijn de laatste jaren meer leerlingen met een achterstand op het gebied van taal en/of rekenen bij ons op school gekomen.</p> <p>Er zijn enkele leerlingen op school waarvoor Nederlands niet de moedertaal is.</p>
Kengetallen leerlingen	<p>Op 01-10-2014 staan op onze school 227 leerlingen ingeschreven.</p> <p>Het percentage gewogen leerlingen was op 01-10-2014 9,7 %.</p> <p>Het percentage leerlingen waarvoor Nederlands niet de moedertaal is was op 01-10-2014 1,6% .</p> <p>Na de toenemende vergrijzing van de afgelopen jaren neemt, na de bouw en oplevering van starterswoningen in plan Dunninge 3, het aantal gezinnen met jonge kinderen weer toe.</p>

	<p>Het leerlingenaantal is de laatste jaren flink gedaald, maar we zien op dit moment een stabilisatie in deze daling.</p> <p>Het percentage leerlingen met dyslexie is met 3,8% conform het landelijk gemiddelde.</p> <p>Het percentage leerlingen met dyscalculie is met 0,6% onder het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen met een rugzak/arrangement is met 1,76% onder de landelijke norm.</p> <p>Het percentage leerlingen met de diagnose hoogbegaafd ligt op 0,9%. Dit zijn de leerlingen waar d.m.v. intelligentieonderzoek is vastgesteld dat zij een IQ hebben van 130 of hoger.</p> <p>Het percentage leerlingen met gescheiden ouders is 11,9%. Slechts een klein aantal van de gescheiden ouders heeft een co-ouderschap.</p> <p>Er is er een zeer klein aantal leerlingen waarvan een ouder is overleden.</p>
<p>Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie</p>	<p>De meeste leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving. Daarnaast is er een aantal ouders dat kiest voor onze school vanwege ons concept en de mogelijkheden voor opvang.</p> <p>Uit de inschrijfgegevens blijkt dat een groot deel van de ouders wordt ingedeeld in categorie 3. Dit betekent dat zij tenminste VMBO T (of gelijkwaardig) of hoger onderwijs hebben genoten. Er wordt gesteld dat kinderen van laagopgeleide ouders vaker leerachterstanden zouden hebben.</p> <p>Een klein percentage van onze leerlingen komt uit gezinnen met een complexe problematiek.</p> <p>Er zijn grote verschillen tussen leerlingen wat betreft capaciteiten, algemene ontwikkeling en zelfstandigheid.</p> <p>We hebben te maken met een toenemende problematiek op het gebied van gedrag en sociale vaardigheden.</p> <p>Er is een beperkt aantal leerlingen waarvoor Nederlands niet de moedertaal is.</p>
<p>Onderwijsbehoeften van onze leerlingen</p>	<p>Kijkend naar de karakteristiek van de leerlingenpopulatie hebben onze leerlingen behoefte aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een duidelijke gestructureerde pedagogische sfeer;</li> <li>- Een rijk en uitdagend aanbod waarbij talenten worden benut;</li> <li>- Een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een aanbod voor hoog- en meer begaafden</li> <li>- Extra aandacht voor taal, m.n. voor woordenschat en lezen</li> <li>- Een gestructureerde aanpak voor gedragsproblematiek</li> <li>- Een effectief aanbod voor leerlingen die meer moeite hebben met het verwerven van de leerstof</li> </ul> </li> <li>- Een goede samenwerking met de ouders</li> <li>- Een goede overdracht tussen leerkrachten onderling en tussen leerkrachten en ouders over en weer</li> </ul>



### 3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

	Trends	Relevante items
1	Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samenwerking met CJG/(jeugd)zorg</li> <li>▪ Handelingsgericht en planmatig werken (C&amp;C)</li> <li>▪ School Onderwijs/Ondersteunings Profiel (SOP)</li> <li>▪ Het samenwerkingsverband legt een dekkend aanbod vast in een Regionaal Ondersteuningsplan</li> <li>▪ Leerkrachten beter toegerust om met diversiteit in de klas om te kunnen gaan (m.n. gedrag)</li> <li>▪ Grenzen aan de zorg</li> <li>▪ Profilering van de school in het kader van Passend Onderwijs</li> </ul>
2	IKC ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samenwerking tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen in de omgeving</li> <li>▪ Diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal, bibliotheek, sportschool, muziekschool en andere instellingen</li> <li>▪ IKC richt zich op het vergroten van ontwikkelkansen van kinderen</li> </ul>
3	Krimp	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschilt per regio</li> <li>▪ Krimpregio's: vaak sterke daling leerlingaantallen op termijn</li> <li>▪ Gevolgen voor financiering</li> <li>▪ In stand houden kwaliteit van onderwijs</li> <li>▪ Kansen in bestuurlijke samenwerking</li> <li>▪ Samenwerkingsscholen</li> <li>▪ IKC ontwikkeling</li> </ul>
4	Excellentie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predicaat Excellentie</li> <li>▪ Inspectiekader excellentie</li> <li>▪ Excellente leerlingen</li> <li>▪ Excellente leerkrachten</li> <li>▪ Talentontwikkeling</li> </ul>
5	Nieuwe vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversiteit in intelligentie</li> <li>▪ Ontwikkelen van onderscheidende talent</li> <li>▪ Vaardigheden voor de toekomst, zoals digitale vaardigheden, samenwerken, communicatie, social media</li> </ul>
6	Sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veiligheidsbeleid</li> <li>▪ LVS sociale competenties</li> <li>▪ Waarderingskader inspectie sociale competenties</li> <li>▪ Commissie beoordeling evidence based anti pestprogramma's (Min OCW)</li> <li>▪ Gebruik sociale media</li> <li>▪ Inspectietoezicht</li> </ul>
7	Opbrengst-gericht leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gemeenschappelijke missie/visie die actief wordt uitgedragen</li> <li>▪ Visie en doelstellingen gericht op hoge leerling-prestaties</li> <li>▪ Hoge verwachtingen qua leerresultaten</li> <li>▪ Zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen</li> <li>▪ Onderwijskundig leiderschap</li> <li>▪ Continu streven naar hoog leerniveau van leerlingen</li> <li>▪ Bescherming onderwijstijd</li> <li>▪ Monitoren vorderingen leerlingen en resultaten delen</li> <li>▪ Leerling-vorderingen gebruiken voor verbetering lesprogramma</li> <li>▪ Erkenning van prestaties van leerlingen en personeel</li> <li>▪ Professionele ontwikkelingskansen en faciliteren lerende organisatie</li> </ul>
6	Partnerschap met ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Onderwijskundig partnerschap</li> <li>▪ Ouderverantwoordelijkheid</li> <li>▪ Pedagogisch partnerschap</li> <li>▪ Didactisch partnerschap</li> <li>▪ Draagvlak onder ouders voor ontwikkelingen in het onderwijs op De Horst en voor de eigen inzet bij het leerproces van hun kind (onderwijsondersteunend gedrag van ouders)</li> <li>▪ Ontwikkelen van school als leergemeenschap</li> <li>▪ Monitor ouderbeleid</li> </ul>
7	Nieuwe vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversiteit in intelligentie</li> <li>▪ Ontwikkelen van onderscheidende talent</li> <li>▪ Vaardigheden voor de toekomst, zoals digitale vaardigheden,</li> </ul>

		samenwerken, communicatie, social media
8	Sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veiligheidsbeleid</li> <li>▪ LVS sociale competenties</li> <li>▪ Waarderingskader inspectie sociale competenties</li> <li>▪ Commissie beoordeling evidence based anti pestprogramma's</li> <li>▪ Gebruik van sociale media aan de hand van een eigen protocol</li> </ul>
9	Anders nadenken over leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Van instructiemodel naar constructivisme</li> <li>▪ Brainbased learning</li> <li>▪ Veranderende rol van de leerkracht (coach)</li> <li>▪ Werken met tablets, Steve Job scholen, O4</li> <li>▪ E-learning</li> <li>▪ Kinderen leren meer buiten school dan in de school</li> <li>▪ Personalisering van leerwegen (Learning Analytics, Eigen leerroutes, "Newton in the Classroom")</li> <li>▪ Leren Zichtbaar Maken (John Hattie)</li> <li>▪ Eigenaarschap van leerlingen (Jay Marino, data muren, portfolio)</li> <li>▪ Waarderen van creativiteit (zie o.a. Youtube Sir Ken Robinson)</li> </ul>
10	Andere tijden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuïteit, gelijke dagenrooster, etc.</li> <li>▪ Andere dagindeling door samenwerking met de kinderopvang</li> <li>▪ IKC</li> </ul>
11	Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Academische basisschool</li> <li>▪ Autonomie leerkracht</li> <li>▪ Collegiaal leren</li> <li>▪ Flitsbezoeken</li> <li>▪ Wolderwijs Academie</li> <li>▪ Wolderwijsdag</li> <li>▪ Cultuureducatie met Kwaliteit</li> </ul>
12	Toezicht- en waarderingskader	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centrale Eindtoets</li> <li>▪ Nieuw toezichtskader Onderwijsinspectie m.i.v. 2015</li> <li>▪ Beoordeling ontwikkeling leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</li> <li>▪ Waardering sociale competenties</li> </ul>
13	Autonomie van de leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professionals hoeven niet te worden aangestuurd</li> <li>▪ Eigenaarschap</li> <li>▪ Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen</li> <li>▪ School moet leerkracht de ruimte geven</li> <li>▪ Geen afrekencultuur</li> <li>▪ Academisch opgeleide leerkrachten</li> </ul>
14	Vluchtelingenproblematiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opvang van leerlingen waarvoor Nederlands niet de moedertaal is</li> <li>▪ Omgaan met getraumatiseerde leerlingen</li> </ul>

### 3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

#### 3.3.1 Opbrengsten

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten eind- en tussenresultaten:

- Onze eindopbrengsten zijn onvoldoende (inspectienorm)
- Onze tussenopbrengsten zijn voldoende (inspectienorm)
- Voor steeds meer opbrengsten geldt dat de eigen norm wordt gehaald (excellente scholen)

Voor een overzicht van onze opbrengsten verwijzen we naar de rapportages, analyses en consequenties voor ons onderwijs zoals verwoord in het Schooljaarverslag 2014-2015.

De voornaamste conclusie voor o.b.s. De Horst is dat Taal het speerpunt is; met name woordenschat en (begrijpend)lezen.

In het taalbeleidsplan is nadrukkelijk de analyse hierop verwoord en een aanbod opgenomen waarmee we onze doelen op dit gebied komende tijd te kunnen realiseren.

### 3.3.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- Verbeterplanningen op basis van KWINTOO;
- De evaluatie van ons Schooljaarplan;
- Het Schooljaarverslag;
- Resultaat SWOT analyse ouderbetrokkenheid;
- Resultaten laatste enquête Scholen met Succes;
- De borgingsdocumenten van o.b.s. De Horst

Conclusies:

- Extra aandacht voor Taal (invoering TA4, begrijpend luisteren, begrijpend lezen, woordenschat)
- Inzetten op scholing van de leerkrachten (professioneel team, begrijpend luisteren/begrijpend lezen en omgaan met ongewenst gedrag)
- Imago o.b.s. De Horst; Ons profileren samen met de partners van het IKC.
- Meer en beter aansluiten bij de talenten van onze leerlingen (aanbod hoog- en meer begaafde leerlingen, tijdig het nodige zien en daarnaar handelen, doorgaande leerlijn en aanbod Cultuur educatie).

Voor de betreffende evaluaties verwijzen we naar ons Schooljaarverslag, de zelfevaluatie juni 2015, 2015-06-18 Zelfbeoordeling Kwaliteitsgebieden nieuwe toezichtskader en hieronder: de SWOT analyse ouderbetrokkenheid (maart 2015).

SWOT analyse ouderbetrokkenheid maart 2015		
	Positief	Negatief
Intern	<p><u>Sterktes</u></p> <p><i>Kracht</i>  Wederzijds betrokken zijn (inleven)  Klassennieuws/groepsmail  Inloop onderbouw  Meedenken letter vd week  Thuis oefenen met leerlingen (huiswerk)  Mailen en komen met vragen  Gesprekken met ouders van leerlingen die gecoacht worden door de kindercoach  Telefonisch contact  Informatieavond begin schooljaar  Deuren altijd open  Ouders die welkom zijn (en komen) bij kerstviering en presentaties/ spreekbeurten  Duidelijkheid over mailadres (professioneel) en wanneer bereikbaar naar ouders (infoavond, groepsmail)  Via mail afspraak maken voor gesprek  Kijkochtenden bij groep 1/2/3</p>	<p><u>Zwaktes</u></p> <p><i>Zwakke punten</i>  Huiswerk: komt weinig of niet terug  Mail niet lezen  Kalender niet lezen  Fouten in jaarkalender  Niet communiceren met de school maar over de school  Niet gelijkwaardig voelen (wanneer je het gevoel hebt dat je kind niet gezien wordt)  Ouderhulp is groot in 1/2, hogere groepen minder</p>
Extern	<p><u>Kansen</u></p> <p>PR: contactpersoon in het dorp voor positief nieuws en draagkracht.  Meer vrije inloop (midden en bovenbouw)  Ook positief nieuws delen met ouders (over hun kind)  Na start schooljaar 10 minutengesprek waarbij ouders leerkracht informeren  Gespreksgroep ouders (klankbordgroep)</p>	<p><u>Bedreigingen</u></p> <p>Via mail afspraak maken voor gesprek  Mokken en niet de lkr informeren  Mail niet lezen/beantwoorden  Hek-talk  Oud zeer  Ouders niet serieus nemen  Ouders die de oudermail niet lezen  Ouders die niet komen met vragen</p>

Bellen naar zieke kinderen (interesse tonen) Jarige leerling fototoestel meenemen Ouders betrekken bij projecten Twee opvoeders: één doel (leerkracht en ouders) Mailverkeer over activiteiten in de groep (groepsmail) Via mail afspraak maken voor gesprek Ruimte aan ouders geven voor initiatief (meekomen met spreekbeurt kind, gastles beroep oid, welkom bij helpen goede doelen actie ed.) Inloopochtenden bezoeken Uitnodigend blijven Naast de ouders staan Empathie Waardering uiten naar ouders	Ouders komen minder op school, minder contact Het gevoel dat het kind niet gezien wordt Ouders niet als deskundig zien
--	--

### 3.3.3 Waardering Inspectie

Het laatste bezoek van de onderwijsinspectie vond plaats op 18 juni 2015. Zie voor de volledige rapportage: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Inspectierapport 18 juni 2015					
nr.	Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden				
<b>Onderwijsresultaten</b>					
1.1	Cognitieve eindresultaten			•	
<b>Onderwijsproces</b>					
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•
<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>					
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>					
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen

Zie volledige rapportage inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Conclusies en consequenties voor ons beleid:
<p>"De kwaliteit op De Horst is ook volgens de inspectie op orde en de inspectie handhaaft daarom het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is sterk geïnvesteerd in de kwaliteitscultuur en het cyclisch werken aan kwaliteitszorg. De implementatie van verbeteractiviteiten is nog een aandachtspunt.</li> <li>- Het onderwijsproces is versterkt door veel aandacht voor de doorgaande lijn en verschillende gerichte verbeteringen. De implementatie is een aandachtspunt, de ontwikkelingsperspectieven zijn goed op orde.</li> <li>- Het schoolklimaat en de veiligheid zijn sterke punten van de school. Het gehanteerde programma (Kanjertraining) speelt een belangrijke rol en het beleid is goed vormgegeven. De ouders en leerlingen bevestigen dit beeld van de inspectie.</li> <li>- De resultaten zijn op schoolniveau van voldoende niveau. Door verdere implementatie van de aangebrachte verbeteringen en door de verbeteringen meer tijd te geven, is de</li> </ul>

verwachting dat de resultaten verder zullen stijgen.”

Voornaamste vraag van de inspecteur tijdens dit bezoek was: “Ben je tevreden als je bekijkt welke populatie je hebt en hoe dan de opbrengsten zijn?” De resultaten kunnen in een aantal opzichten beter, in ieder geval minder fluctuerend.

Over onze Zelfevaluatie zoals beschreven in het SJV: “Je kunt gewoon je methode gebruiken. Worden de methodes gebruikt zoals bedoeld? Er worden nu veel additionele middelen gebruikt.” Monitoring van het lesgeven hoeft niet alleen door directeur te gebeuren.

Wat overduidelijk gebleken is tijdens het bezoek: de basis staat, nu het laatste stukje nog: verfijn de directe instructie. “De rust in de school is opvallend.” Rust (ook tijdens de inloop) is een goede voorwaarde voor didactisch handelen. De Horst is een Kanjerschool, rust en veiligheid is er. Tip: Let op de borging leerlingenzorg door leerkracht, zorg voor monitoring door ib’er. Zorg voor nog scherpere afstemming in het team en doe het allemaal nauwkeurig.

**Consequenties:** Monitoring door ib, directeur en door collegiale consultatie, gebruik methodes aanscherpen en accent op borging en implementatie verbeteractiviteiten.

### 3.3.4 Waardering leerlingen, ouders en leraren

In het voorjaar van 2014 heeft er op initiatief van het bestuur een tevredenheids-onderzoek plaatsgevonden onder ouders en leerlingen. Het onderzoek is uitgevoerd door het bureau Scholen met Succes. Dit onderzoek is ook uitgevoerd in 2012.

Samenvattend zijn de resultaten:

- De gemiddelde waardering van ouders was een 6.55 (landelijk 7.53, 2012: 6.3,)
- De gemiddelde waardering van leerlingen was een 8.8 (landelijk 8.06, 2012: 8.6)
- De gemiddelde waardering van de leraren was een 7.7 (landelijk 7.6, 2012 7.4)

Belangrijkste verbeterpunten waren:

- Ouders:

Veiligheid op weg naar school, aandacht voor pestgedrag, rust en orde op school, veiligheid op het plein en speelmogelijkheden op het plein

- Leerlingen:

Meer aandacht voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en biologie, beeldende vorming en extra opdrachten.

- Leraren:

Werkdruk, hygiëne binnen de school, mogelijkheden tot bijscholing/nascholing, imago van de school en nakomen van afspraken en besluiten

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar het Schooljaarverslag 2014–2015.

### 3.3.5 Resultaat visitatie / audit

Waardering externe visitatie/audit	
Datum peiling	September 2014
Instrument (en)	Visitatie door collega’s van het Excellentie traject Drenthe

Relevante uitkomsten
De visitatie door de collega’s van het Excellentie traject Drenthe is uitgesteld naar september 2014 door persoonlijke omstandigheden van een van de visitatoren.
Wat naar voren kwam in deze visitatie:
“We komen binnen in een prachtige school. We zien een enthousiaste directeur, een bevlogen

ib'er en een team wat er voor gaat. De leerkrachten zijn op tijd voor de koffie/thee en vertrekken op tijd naar de groep om hun leerlingen op te vangen.

De school oogt ruim en kleurrijk. Het is er opgeruimd en ziet er uitnodigend uit. Er is duidelijk zorg besteed aan de inrichting. We zien overal dezelfde afspraken over de Kanjerlessen, overzichten leeropbrengsten, algemene afspraken en de registratieborden. Alles ziet er keurig verzorgd uit. Dit straalt een professionele cultuur uit.

De zorg is zeer zorgvuldig opgebouwd. Hier ligt een heel mooi document dat nog in ontwikkeling is. De observaties en de analyses zouden beter ingevuld kunnen worden, iets wat ook al is opgemerkt door de ib'er.

Het team moet hierin nog verder begeleid worden. Het maatjesleren is een vorm die hierbij kan worden ingezet.”

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

- Inzet op professionele cultuur in het team
- Opgeruimde school: visitekaartje
- Uitstralen van de werkvisie
- Planmatige zorg: borgen en implementeren
- Uitnodiging naar ouders/verzorgers: inzet op ouderbetrokkenheid

# Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

## 4.1 Zorg voor Kwaliteit



### 4.1.1 Bestuursbeleid Wolderwijs

Wolderwijs heeft de ambitie om met al haar scholen door te groeien naar excellente scholen: scholen die in ieder geval ruim boven de inspectienorm presteren. Wolderwijs beseft dat de kwaliteit van het onderwijs vooral sterk afhankelijk is van de kwaliteit van de leerkrachten en van de schoolleiding. Daar wordt onder andere door middel van scholing en onderlinge kennisuitwisseling sterk op ingezet.

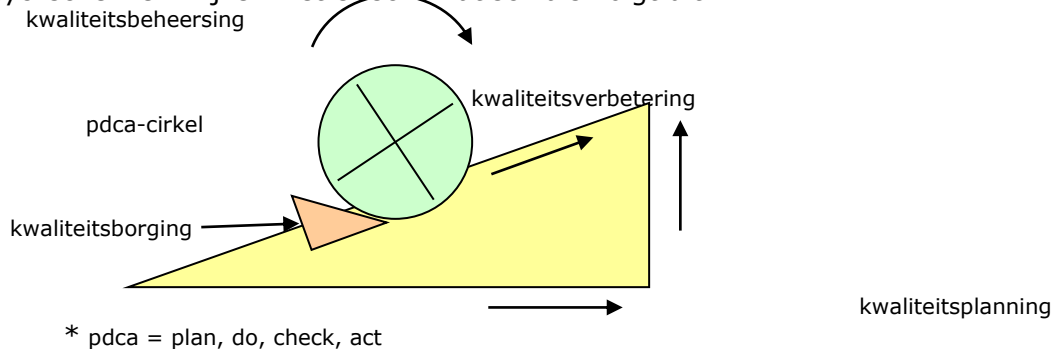
De scholen van Wolderwijs werken opbrengstgericht. Er wordt heel bewust, systematisch en volgens de plan-do-check-act cyclus gewerkt aan het continu verbeteren van de onderwijsresultaten. De relatie wordt daarbij niet uit het oog verloren.

Trendanalyses op school-, groeps- en leerling niveau zijn algemeen ingeburgerd bij het onderwijzend personeel. De focus ligt niet alleen op het eindproduct, maar er wordt ook veel aandacht besteed aan de onderliggende processen.

Wolderwijsscholen kenmerken zich door:

- Uniforme wijze van notatie en delen van opbrengsten;
- Vastleggen van resultaatafspraken op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- Leren van elkaar;
- Continue scholing, gericht op opbrengst gericht werken en handelen.

Onze cyclische werkwijze\* ziet er schematisch als volgt uit:



## 4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	Schoolplan	Dir	2015-2019, eens in de vier jaar op te stellen
2	Schooljaarplan	Dir/MT	Jaarlijks
3	Schooljaarverslag	Dir/ib	Jaarlijks, hierin wordt de voortgang van het schooljaar plan geëvalueerd
4	Beleidsdocumenten De Horst (borging afspraken)	Team	Jaarlijks, zie borgingskalender
5	Schoolondersteuningsplan	Ib	Jaarlijks bijstellen
6	KWINTOO/Integraal	Dir	Cyclus van vier schooljaren
7	Parnassys	Dir/ib/Leerkrachten	Databank + monitor, dagelijks bij te houden
8	2-jaarlijkse enquête voor ouders, leerlingen en team	Dir	Enquête om het jaar. Nu: voorjaar 2016 via Scholen met Succes.
9	"Koffiegesprekken" (thema)	Dir/ouders	Jaarlijks nodigen we uit, via nieuwsbrief of groepsmail
10	Klassenbezoeken	Dir/ib	Jaarlijks, directeur en ib/coördinatoren/specialisten
11	Flitsbezoeken	Dir/ib	Jaarlijks, directeur en ib/coördinatoren/specialisten
12	Functionerings- en beoordelingsgesprekken	Dir/team	Volgens vast tijdplan
13	Schoolbezoeken	Dir/algemeen directeur/ Medewerker owkwaliteit	Om de zes weken
14	Evaluatie opbrengsten De Horst	Ib/team	Twee keer per jaar, na de Citotoetsen
15	Plenaire leerlingbespreking	Ib/team	Twee keer per jaar, na de Citotoetsen
16	Scholing en evaluatie opbrengsten Wolderwijs	Dir/ib	Twee keer per jaar, na de Citotoetsen
17	Onderwijskundige vergadering (PPV)	Dir/ib/team	12 keer per jaar
18	Bouwvergadering	BBC/OBC/team	Iedere werkdag van 14.15-14.30 uur en indien nodig werkbijeenkomst
19	Collegiale consultatie, uitwisseling	Team	Indien nodig

### Notities

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons kwaliteitsbeleid verwijzen wij naar de borgingsdocumenten over de cyclische werkwijze inzake planmatige zorg in de map Compact en Compleet



## 4.2 Onderwijs en Leren

Wolderwijs streeft voortdurend naar een hoge kwaliteit van onderwijs en leren. Daartoe zijn de volgende acties uitgezet:

- 1) Om die ingezette ontwikkeling nog extra impuls te geven is voor de komende planperiode een beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit aangesteld, die zich met name richt op:
  - Uniformeren/ door ontwikkelen van bovenschools onderwijskundig- en kwaliteitsbeleid.
  - Monitoren onderwijs resultaten van de scholen van Wolderwijs
  - Coördinatie van scholing en voorkomende werkzaamheden aangaande opbrengstgericht werken en kwaliteitsverbetering.
- 2) Daarnaast is de Wolderwijs Academie opgezet. Competenties van leerkrachten worden in beeld gebracht en vanuit deze academie wordt situationeel passende scholing aangeboden.
- 3) Wolderwijs heeft t/m 2018 twee plusklassen geformeerd, teneinde in een nog breder verband tegemoet te komen aan talentontwikkeling.

In de beleidsplannen "Beleidsplan beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit"; "Passend onderwijs en excellente en hoogbegaafde leerlingen" en "Professionele ontwikkeling en scholing" wordt een verdere uitwerking en verantwoording vermeld (zie website Wolderwijs).

### 4.2.1 Leerstofaanbod

Overzicht van ons leerstofaanbod

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerdoelen & Referentie niveaus		Vervanging in 2015-2019	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee		
<b>1. Aanbod jonge kind</b>													
- Beg. geletterdheid	Schatkist, map Begrijpend luisteren/ws	x	x								x		2018
- Beg. gecijferdheid	Schatkist	x	x								x		
- Spel/soc.em.vorming	Kanjertraining	x	x								x		
- Motorische ontw.	Bewegingslessen speellokaal	x	x								x		
<b>2. Nederlands</b>													
- Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen			x							x		2017
- Voortg. techn. lezen	Estafette				x	x	x	x	x		x		
- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL				x	x	x	x	x		x		
- Taalmethode	Taal Actief 4				x	x	x	x	x		x		
- Schrijfmethode	Schrijven in de basisschool				x	x	x	x	x				2016
- Woordenschat	Taal Actief 4				x	x	x	x	x		x		
- Spelling	Taal Actief 4				x	x	x	x	x		x		
<b>3. Engels</b>	Take it Easy						x	x	x		x		
<b>4. Rekenen/Wiskunde</b>	Alles telt 2			x	x	x	x	x	x		x		
<b>6. Kennisgebieden</b>													
- Aardrijkskunde	De blauwe planeet					x	x	x	x		x		
- Geschiedenis	Speurtocht					x	x	x	x		x		
- Biologie/Natuur	Leefwereld, interne leerlijn NME					x	x	x	x		x		2016
- Verkeer	Op voeten en fietsen, Verkeerskrant			x	x	x	x	x	x		x		
- Maatsch. Verh.	Interne leerlijn (HVO docent)							x	x				
- Geest. stromingen	Interne leerlijn (GVO docent)							x	x				
- Techniek	Interne leerlijn/techniektorens	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
- ICT	Interne leerlijn	x	x	x	x	x	x	x	x		x		

<b>7. Expressieactiviteiten</b>													
	- Handvaardigheid	Interne leerlijn	x	x	x	x	x	x	x	x			
	- Tekenen	Interne leerlijn	x	x	x	x	x	x	x	x			
	- Muziek	Intern aanbod/Muziek moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x			2019
	- Dans/Drama	Intern aanbod	x	x	x	x	x	x	x	x			
<b>8. Lichamelijke oefening</b>		Basislessen bewegingsonderwijs			x	x	x	x	x	x			
<b>9. Soc. em. vorming</b>		Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x			
<b>10. Godsdienstige vorming</b>		Interne leerlijn (GVO docent)								x	x		

#### Notities

Voor verdere beschrijving van ons leerstofaanbod verwijzen wij naar onze schoolgids 15-16 en naar het Schoolondersteuningsplan.

## 4.2.2 Onderwijsleerproces

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken (evt. documenten)
1	Groepering van de leerlingen	Leerstofjaarklassensysteem, Groepsvorming (beleidsdocument), Zelfstandig werken, uitgestelde aandacht en registratiebord (beleidsdocument)
2	Duidelijke uitleg*	We geven waar dit kan en logisch lijkt werken volgens het model directe instructie. Het duidelijk benoemen van het doel van de les, modellen, het begeleid inoefenen, actieve betrokkenheid van elke leerling en coöperatieve werkvormen zijn daarvan elementen.
3	Taakgerichte werksfeer*	Het schoolklimaat en de veiligheid zijn beide als goed beoordeeld door de inspectie (juni 2015): "Het beleid rond deze onderwerpen is beschreven in heldere documenten. De afspraken over het schoolklimaat zijn helder voor de leerlingen, het gehanteerde programma hiervoor is een goede basis voor het omgaan met elkaar. De leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen op school, wat wordt bevestigd door de ouders. De rondleiding door de school maakte de inspectie duidelijk dat er veel rust in de groepen heerst, wat een belangrijke voorwaarde is om te kunnen komen tot leren."
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen*	Zelfstandig werken, uitgestelde aandacht en registratiebord (beleidsdocument)
5	Afstemmen en differentiëren	Met de "drie-sporen-aanpak" komen we tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. De drie sporen geven instructiebehoefte aan. De indeling wordt bepaald aan de hand van observaties en analyses van resultaten van gemaakte toetsen. Dit wordt vier keer per jaar vastgelegd in een Groepssignaleringsplan (beleidsdocument zorg). Dit werkbare didactisch groepsplan biedt houvast en geeft overzicht bij het planmatig volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen in de groep. Deze aanpak is een onderwijsmodel op basis van het aanbieden van leerstof en begeleiding en het aanpassen van onderwijstijd.
6	Feedback	Tijdens het werken in de klas lopen leerkrachten rondes door het lokaal. Zo kunnen zij direct aangeven aan leerlingen hoe het werken verloopt en kleine handreikingen geven. De leerlingen kijken vanaf groep 4 (delen van) hun werk zelf na: dit is een vorm van directe feedback. Bij lessen sociale vaardigheden leren kinderen wat het effect is van bepaald gedrag. Dit is ook een vorm van feedback. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een schriftelijke vorm van feedback mee naar huis: het rapport.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Zelfstandig werken, uitgestelde aandacht en registratiebord (beleidsdocument)
8	Gebruik digitale middelen	Protocol Sociale media (Wolderwijs)

\*) Normindicator van de inspectie

### Notities

Voor verdere beschrijving en achtergronden van de onderwijskundige inrichting en borging verwijzen wij naar de schoolgids 2015-2016 en naar de borgingsdocumenten in de map Compact en Compleet.

### 4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. In die documenten beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en evaluatie, verbeteractiviteiten.

Het gaat om de volgende beleidsplannen:

	<i>Kernbegrippen</i>	<i>Te herzien in jaar:</i>
Protocol Compact & Compleet en de daarbij horende plannen en documenten	Planmatige zorg, tijdig het nodige zien en daarnaar handelen	Jaarlijks actualiseren en evalueren
Leerlingbespreking	Leerlingen met groepsoverstijgende problematiek worden besproken in plenaire teambijeenkomst.	Twee maal per jaar (na Cito-toetsperiode)
Protocol zelfstandig werken	Zelfstandig verwerken lesstof, dagritme, gebruik symbool wasknijper bij zelfstandig werken buiten het klaslokaal, uitgestelde aandacht, na één of meerdere instructies van de leerkracht aan de slag, voorspelbaar leerkrachtgedrag, aandacht blokje, directe instructiemodel	Evaluatie jaarlijks, actualiseren eens per vier jaar, 2018-2019
Beleidsdocumenten Kanjertraining	Sociaal-emotionele vorming, sociale competenties ontwikkelen, handvatten in sociale situaties, eenduidige manier van handelen en ingrijpen, bewust worden van verschillende manieren van reageren en de reacties die daarop kunnen volgen: geconfronteerd worden met je eigen gedrag.	Eens per vier jaar update documenten (2017-2018) Om het jaar een opfriscursus voor het team (2016-2017)
Afspraken leerlingadministratie: planningsysteem 1 en 2	Werkwijze Parnassys, notities, toetsverwerking	Eens per vier jaar (2015-2016)
Kwintoo kaarten: gaan over in systeem Integraal	Kwaliteitszorg	Systeem start met 0-meting in jan/feb 2016 en dan een vierjaarlijkse cyclus.
SJP-SJV-SP	Kwaliteitszorg	Jaarlijks en vierjaarlijks

Deze documenten zijn een nadere uitwerking/specificatie van ons leerstofaanbod en zijn wezenlijke bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten op school in te zien en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

## 4.4 Beleid Ondersteuning en Zorgplicht

De inrichting van onze Ondersteuning en Zorgplicht

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registratiesysteem C&amp;C kleuters</li> <li>• Onze werkwijze C&amp;C, "tijdig het nodige zien en daarnaar handelen"</li> <li>• Methodegebonden toetsen</li> <li>• Leerlingvolgsysteem (Cito)</li> <li>• ZIEN (ParnasSys)</li> <li>• Systeem van groeps- en leerlingbesprekingen (4 keer per jaar)</li> <li>• Leerlingdossiers (digitaal)</li> </ul>
2	Planmatige uitvoering van de zorg*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkwijze C&amp;C, 4 foto's per jaar</li> <li>• Soms een handelingsplan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> <li>• In de zorgzuil/begeleidingszuil (onderdeel van de dagplanning) is de zorg en het resultaat van de zorg concreet aangegeven</li> <li>• De begeleiding wordt in de begeleidingszuil concreet geëvalueerd en het aanbod van de zorg wordt op deze ervaringen aangepast/aangescherpt</li> </ul>
3	Analyseren leerling- en groepsresultaten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten analyseren de methodetoetsen</li> <li>• De methodes geven automatisch een foutenanalyse</li> <li>• De leerkracht verwerkt de uitkomsten van de foutenanalyse in de begeleiding in de volgende les(sen)</li> <li>• Twee keer per jaar evalueren en analyseren we de resultaten op de Citotoetsen. Dit doen we door middel van het systeem C&amp;C (zowel op groepsniveau als op toetsniveau)</li> </ul>
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor leerlingen die zijn losgekoppeld van het groepsaanbod stellen we een OPP/Ontwikkelingsprofiel op</li> <li>• Het gehanteerde model voldoet aan de inspectie-eisen</li> <li>• Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders (actie: lkr)</li> </ul>
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	<p>We gebruiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signaleringslijst 4- jarigen (6 weken na binnenkomst )</li> <li>- Dyslexieprotocol</li> </ul>
4	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol zittenblijven</li> <li>- Protocol doorstroom</li> </ul>
5	Samenwerking met externe instanties.	<p>We werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerkings Verband (= SWV 2203)</li> <li>- Centrum voor Jeugd en Gezin (=CJG)</li> <li>- IJsselgroep (orthopedagoog)</li> <li>- Timpaan (dyslexiebehandelaars)</li> <li>- Kurzweil: Passend onderwijs (SWV 2203)</li> <li>- Brede school de Wijk-Koekange</li> <li>- Logopedie</li> <li>- Ergotherapeut</li> <li>- Haptonoom</li> <li>- Schoolmaatschappelijk werk</li> </ul>
6	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.	Zie: Ouderbeleid (4.5)

\*) normindicator inspectie

### Notities

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de ondersteuning en zorgplicht en ondersteuning en borging verwijzen wij naar onze schoolgids, de map C&C en het Schoolondersteuningsplan. (= SOP)

## 4.5 Ouderbeleid

Wolderwijs hecht groot belang aan een goede en actieve ouderbetrokkenheid, beide voorwaardelijk voor het uitbreiden van de kwaliteit van onderwijs aan de leerlingen. Zij wil de ouderbetrokkenheid de komende jaren verdere invulling geven. In het SBP Wolderwijs 2015-2019 wordt aangegeven op welke wijze Wolderwijs de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de ouders verder wil verstevigen. De Horst gaat hier in mee en ziet ouders/verzorgers als belangrijke partners.

De inrichting van ons ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Website</li> <li>• Schoolgids</li> <li>• Jaarkalender/infokalender</li> <li>• Nieuwsbrief</li> <li>• Contactmomenten (tien minutengesprekken)</li> <li>• Oudergesprek "andersom"</li> <li>• Ouderavonden</li> <li>• Informatieavonden</li> <li>• Ouderportaal Parnassys (actiepunt komende planperiode)</li> <li>• Groepsmail (ten minste eens per 14 dagen)</li> <li>• Intakegesprek</li> </ul>
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouderraad</li> <li>• Activiteitencommissies/werkgroepen</li> <li>• Ouderhulp</li> <li>• Ouderparticipatie</li> <li>• Inloopochtenden en/of middagen/kijkavonden</li> <li>• Sportevenementen</li> <li>• Culturele activiteiten</li> <li>• Opening/afsluiting projecten/thema's/feesten</li> </ul>
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medezeggenschapsraad</li> <li>• "Koffiegesprekken" met ouders</li> <li>• Schoolvensters. (<a href="http://www.schoolvensters.nl">www.schoolvensters.nl</a>)</li> <li>• Werkgroepen</li> </ul>
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oudertevredenheidsonderzoeken (eens per twee jaar)</li> <li>• "Koffiegesprekken"</li> <li>• Open dagen</li> <li>• Informatieavonden</li> </ul>
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport en rapportbespreking (twee keer per jaar)</li> <li>• Tien minutengesprekken (drie keer per jaar, w.o. oudergesprek andersom aan het begin van het schooljaar)</li> <li>• Overleg met ouders bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</li> <li>• "Tussendoorcontacten" indien nodig of wenselijk</li> <li>• Overleg met ouders over uitstroom naar VO</li> <li>• Protocol doorstroom (doubleren en versnellen)</li> <li>• Ouderportal Integraal, waarbij cijfers en individuele voortgang inzichtelijk wordt: de komende planperiode gaan we hiermee werken</li> </ul>

### Notities

--

## 4.6 Personeelsbeleid

### 4.6.1 Beleid bestuur

Om de veranderingen in ons onderwijs zo duurzaam mogelijk gestalte te geven, kijken we naar de stand van zaken van het huidige personeelsbeleid en lopende ontwikkelingen. In het Integraal Personeels Beleidsplan (IPB) wordt het personeelsbeleid verantwoord. In de komende planperiode zal de werkgroep IPB dit IPB-beleid continu actualiseren; waarbij ook de nieuwe cao voor het onderwijsveld centraal staat. Vanuit het SBP zal de aandacht gericht worden op:

- Aantrekken van meer mannen als leerkracht;
- Opname van directeuren in het directeurenregister;
- Opname van leerkrachten in het lerarenregister;
- Personen met een handicap en personen van een andere etniciteit zijn welkom binnen Wolderwijs;
- Wolderwijs wil meer inzicht in de mogelijkheden om mensen vanuit de Participatiewet als conciërge, ondersteuner aan te stellen;
- Er worden afspraken gemaakt op het gebied van leeftijd (bijv. jonge leerkrachten) en inschaling, mobiliteit, maatschappelijke oriëntatie en groepsdoorbrekende specialisten;
- Het voortdurend vergroten van de vakbekwaamheid van alle personeelsleden

Zie ook het IPB-document "Professionele ontwikkeling en scholing" dat op school ter inzage ligt.

### 4.6.2 Ons personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"><li>- Als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.);</li><li>- Houden aan afspraken;</li><li>- Focussen op onderwijskwaliteit;</li><li>- Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;</li><li>- Rekening met elkaar houden;</li><li>- Elkaars eigenheid respecteren;</li><li>- Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;</li><li>- Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;</li><li>- Van fouten kun je leren;</li><li>- Niet "eindeloos praten", maar dóen;</li><li>- Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn)</li></ul>
2	Professioneel leiderschap	<ul style="list-style-type: none"><li>- Houden aan afspraken;</li><li>- Duidelijk zijn;</li><li>- Structuur bieden;</li><li>- Tonen van voorbeeldgedrag;</li><li>- Focussen op onderwijskwaliteit;</li><li>- Hebben van hoge verwachtingen;</li><li>- Ondersteunen en faciliteren van medewerkers;</li><li>- Tonen van optimisme</li></ul>
3	Besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"><li>- Werken met werkgroepen (verantwoordelijk voor een 'project');</li><li>- De directeur beslist op basis van draagvlak;</li></ul>
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid);</li><li>b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid)</li></ul> <p>Praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Studiedagen en - momenten team rond vastgesteld thema;</li><li>- Scholingsbijeenkomsten;</li><li>- Collegiale visitaties (jaarlijks minimaal één keer);</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenbezoeken en flitsbezoeken door directie, ib a.d.h.v. een kijkwijzer;</li> <li>- Deelnemen aan cursussen, opleidingen;</li> <li>- Bijhouden vakliteratuur;</li> <li>- Scholing Wolderwijs Academie;</li> <li>- Workshops/thema-agendapunten verzorgd door specialisten binnen school</li> </ul>
5	Gesprekscyclus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenbezoek (jaarlijks minimaal één keer)</li> <li>- Voortgangsgesprekken; situationeel;</li> <li>- Functioneringsgesprekken (Ontwikkelgesprek)</li> <li>- Beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaar</li> <li>- POP-gesprekken</li> </ul>
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwe leerkrachten krijgen een 'coach' toegewezen.</li> <li>- Na een aantal weken klassenbezoek door de directeur;</li> <li>- Indien nodig extra begeleiding</li> <li>- Toewerken van startbekwaam naar vakbekwaam</li> <li>- Informatie uitwisseling met het stafbureau</li> </ul>
7	Wet Bio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedere medewerker van Wolderwijs heeft een bekwaamheidsdossier. (inclusief portfolio)</li> </ul>
8	Schoolteam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het schoolteam handelt professioneel in gedrag, kennis, kunde en communicatie.</li> <li>- Als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.);</li> <li>- Houden aan afspraken;</li> <li>- Focussen op onderwijskwaliteit;</li> <li>- Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;</li> <li>- Rekening met elkaar houden;</li> <li>- Elkaars eigenheid respecteren;</li> <li>- Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;</li> <li>- Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;</li> <li>- Van fouten kun je leren;</li> <li>- Niet "eindeloos praten", maar dóen;</li> <li>- Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn).</li> <li>- Tonen van voorbeeldgedrag</li> </ul>

#### Notities

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen wij naar ons Integraal Personeels Beleidsplan (IPB), het Kwaliteitshandboek, verslaglegging van teamscholing en onderwijskundig overleg, Schooljaarplan en Scholingsplan.

## 4.7 Veiligheidsbeleid

### 4.7.1 Bestuursbeleid

In de cao voor het onderwijsveld (PO) staat het volgende beschreven t.a.v. het te voeren veiligheidsbeleid binnen de scholen:

"De werkgever stelt in overleg met de P(G)MR het beleid vast dat gericht is op het realiseren van een gezonde en veilige leer- en werkomgeving binnen de instelling, bedoeld voor alle geledingen. De werkgever evalueert jaarlijks het gevoerde beleid.

Er worden in ieder geval afspraken gemaakt over:

- het bewerkstelligen van sociale en fysieke veiligheid;
- het voorkomen van seksuele intimidatie, racisme, agressie en geweld;
- het voorkomen van ziekteverzuim;
- de personeelszorg;
- de scholing en begeleiding van werknemers die nodig is met het oog op het realiseren van het voorafgaande." (met name: Arbocoördinator, preventiemedewerkers, BHV'ers, directeuren).

Uit CAO P.O., statuut Sociaal Beleid (pag. 17) en de artikelen 11.7 en 11.6 en de Arbo-wetgeving staat over het te voeren Arbobeleid:

- De werkgever draagt zorg voor goede arbeidsomstandigheden
- De werkgever schenkt aandacht aan de gezondheid, de veiligheid en het welzijn van de werknemers, conform de Arbo-wet
- De werkgever voert (tenminste eens in de vier jaar) een Risico- Inventarisatie en



Evaluatie (RI&E) uit

- De werkgever stelt een overzicht op van de uit de RI&E voortvloeiende activiteiten en legt deze vast in een Plan van Aanpak Arbo op schoolniveau. Dit Plan van Aanpak Arbo wordt jaarlijks geactualiseerd.
- De werkgever stelt per school een preventiemedewerker aan; de taken van de preventie-medewerker kunnen over meerdere werknemers worden verdeeld.

Ook zijn hier in algemene zin De Rechten van de Mens en de Wet Gelijke Behandeling van toepassing.

### Doelstellingen van het veiligheidsplan op iedere school:

Het doel van het veiligheidsplan is, te realiseren dat:

- De school een veilige leefomgeving is voor alle betrokkenen; leerlingen, personeel en ouders ervaren een positief schoolklimaat waarbinnen heldere afspraken gelden op het brede terrein van veiligheid;
- Zorg dragen voor goede arbeidsomstandigheden

Belangrijk hierbij is dat iedere school er op toeziet, dat het veiligheidsplan niet slechts een plan is met verschillende protocollen en handelingen, maar dat het veiligheidsbeleid binnen Wolderwijs wordt opgevat als een met elkaar samenhangend geheel, dat borgt dat er binnen de school een veilige leefomgeving is, waarin medewerkers zich veilig voelen en zo optimaal mogelijk hun werk kunnen uitvoeren.

## 4.7.2 Het veiligheidsbeleid van de school

De inrichting van ons veiligheidsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	- Jaarlijks afname van LVS sociale emotionele ontwikkeling (Kanvas en SiDi 3, waarin items over veiligheidsbeleving) - Analyseren van de gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau - Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau
2	Veiligheidsbeleving personeel	- Veiligheidsbeleving van personeel is vast agendapunt van het jaarlijkse functioneringsgesprek - Een keer per vier jaar wordt in het kader van het RI&E een vragenlijst onder het personeel afgenomen - Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau
3	Veiligheidsbeleving ouders	- In het tevredenheidsonderzoek (twee jaarlijks) zijn vragen over veiligheid opgenomen
4	Inzicht in incidenten	- Hanteren van de (digitale) incidentenregistratie. - Indien noodzakelijk actie ondernemen
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	- Wij hanteren de volgende protocollen: Pestprotocol, protocol sociale media; - We zorgen voor voldoende toezicht wanneer leerlingen gebruik maken van internet (computerscherm is zichtbaar voor de leerkracht)
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	- We hebben een aanbod sociale vaardigheden (Kanjerttraining) - We hanteren algemene gedragsregels - De regels zijn opgenomen in de schoolgids - In de groepen worden groepsregels opgesteld (7-regel-principe) - Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme - We zorgen er voor dat er voldoende toezicht is op het plein (tijdens de pauzes en een kwartier voor en na schooltijd)
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen.	- Protocol Verdriet en Rouw - Protocol zieke leerlingen
8	Fysieke veiligheid.	- Ontruimingsplan - ARBO plan - Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners (=BHV'ers)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol Medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen.</li> <li>- Jaarlijks minimaal één aangekondigde en één onaangekondigde ontruiming</li> <li>- Gedragsregels (auto en fiets) bij halen en brengen van kinderen.</li> <li>- Jaarlijkse keuring speeltoestellen</li> </ul>
9	Contact met externe instanties in kader van Veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meldcode Wolderwijs huiselijk geweld en mishandeling</li> <li>- Vertrouwenspersoon per school</li> <li>- Vertrouwensinspecteur</li> <li>- Centrum voor Jeugd en Gezin</li> <li>- Politie</li> <li>- Advies- en meldpunt kindermishandeling (= AMK)</li> </ul>

#### Notities

- We vervangen onze methoden volgens vaststaand schema, zie hiervoor het investeringsplan.

### Veiligheidsbeleid: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar: Integraal Beleidsplan Wolderwijs hoofdstuk 11.

## 4.8 Raakvlakken met overige beleidsterreinen

### Raakvlakken met overige onderdelen van het personeelsbeleid binnen Wolderwijs:

- . hoofdstuk 0.2 Sociaal jaarverslag;
- . hoofdstuk 2.6 Leeftijdsbewust personeelsbeleid;
- . hoofdstuk 2.6.2 Begeleiding nieuwe personeelsleden;
- . hoofdstuk 11.7 Verzuimbeleid;
- . hoofdstuk II.1 Afspraken over roken;
- . hoofdstuk III.1 Gedragscode

# Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

## 5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode. De doelen uit het SBP 2015-2019 staan vermeld in **groene letters**. De school-specifieke doelen staan vermeld in **zwarte letters**.

Om te komen tot deze doelen is met het team een analyse uitgevoerd volgens de "drieluiken-werkwijze" aan de hand van de vraag: hoe kijken we terug, hoe verhoudt zich onze huidige situatie tot de gewenste situatie.

Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends en ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons nadrukkelijk laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben de beleidsvoornemens getoetst aan:

- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen;
- Bestuursakkoord PO raad;
- De bestuurlijke opdracht;
- **Het Strategisch Beleidsplan Wolderwijs 2015-2019.**

## 5.2 Overzicht van de doelen

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaren. Waar mogelijk is samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen, beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen, met name in de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering.

Per doel is aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat is de aanleiding of welke welke strategisch doel willen we hiermee bereiken.

De meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar worden onze beleidsvoornemens nader uitgewerkt in een SMART geformuleerd schooljaarplan.

	Wat willen we bereiken in de komende schoolplanperiode 2015-2019? (Overzicht van de doelen uit het strategisch beleidsplan 2015-2019)	Doelen voor De Horst: Schoolplan 2015-2019 Waarom (aanleiding / onderbouwing)
A	<b>Maatschappelijke ontwikkelingen</b>	De inrichting en uitvoering van ons onderwijs wordt beïnvloed door maatschappelijke ontwikkelingen.
1	Vaardigheden van de 21e eeuw (op het gebied van communicatie, samenwerking, sociaal-cultureel bewustzijn en ICT) maken herkenbaar onderdeel uit van het leerplan op onze scholen	De inrichting en uitvoering van ons onderwijs moet aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen. Dit past bij de onderstaande onderwijskundige ontwikkelingen en het toepassen van nieuwe vaardigheden. Vergroot de betrokkenheid van de leerlingen. Past bij de profilering van onze school. <ul style="list-style-type: none"><li>• Up-to-date houden en uitwerken van het ICT plan</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoeken van mogelijkheden voor Iln. om te werken met tablets als aanvulling op de instructie en begeleiding van leerkrachten</li> <li>• We zijn deskundig op het gebied van nieuwe vaardigheden (o.a. werken met tablets)</li> </ul>
2	Leerlingen en medewerkers beschikken over goede digitale vaardigheden, medewerkers zijn up-to-date bijgeschoold door o.a. de Wolderwijsacademie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholingsplan Wolderwijsacademie</li> <li>• Scholingsplan De Horst</li> </ul>
3	Wolderwijs en haar scholen werken vanuit een visie op digitale ontwikkelingen en veranderende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van een bovenschoolse visie op digitale ontwikkelingen en veranderende vaardigheden</li> <li>• Ontwikkeling van een schoolspecifieke ontwikkelingen op digitale en veranderende vaardigheden, op te nemen in het ICT plan</li> </ul>
4	Globalisering: Leerlingen en medewerkers van Wolderwijs hebben een brede realistische kijk op de samenleving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het ontwikkelen van een onderwijsaanbod waardoor de 'ramen openstaan' en de leerlingen de kans krijgen om een bredere kijk te ontwikkelen</li> <li>• Uitvoeren van het beleid uit het protocol Actief Burgerschap en Integratie</li> </ul>
5	Individualisering: Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en bewust van hun eigen kwaliteiten en voorkeuren	<p>Vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen, wat leidt tot betere resultaten. Past binnen de opbrengst gericht cultuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen voelen zich eigenaar van hun ontwikkeling en onderwijsleerproces.</li> <li>• We zijn deskundig op het gebied van het zorgen voor eigenaarschap van Iln. bij eigen ontwikkeling en onderwijsleerproces.</li> <li>• Het voeren van kind-gesprekken waarbij de gewenste ontwikkeling wordt besproken en doelen worden gesteld (meer één op één contact)</li> </ul>
6	Krimp: Zo lang mogelijk behouden van de kleine scholen t.b.v. een verantwoorde spreiding van openbaar onderwijs	<p>In de ontwikkeling van het IKC worden de kleine scholen nadrukkelijk meegenomen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendering in de werkgroepen t.b.v. het IKC</li> </ul>
7	Onderwijstijd: Al onze scholen werken met het continuurooster (vijf gelijke dagen model)	Dit is voor het De Horst m.i.v. 2015-2016 gerealiseerd
8	De vier actielijnen uit het bestuursakkoord: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentontwikkeling</li> <li>• Duurzame onderwijsverbetering</li> <li>• Professionalisering leraren en schoolleiders</li> <li>• Doorgaande ontwikkelingslijnen</li> </ul>	<p>De leerkrachten werken aan hun professionalisering t.b.v. de duurzame ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en stellen hierbij de talentontwikkeling van de leerling centraal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren van de gesprekscyclus</li> <li>• Dir voert klassenbezoeken/ flietsbezoeken uit en volgt gesprekkencyclus</li> <li>• Ib, bouwcoördinatoren en specialisten voeren klassenbezoeken uit t.b.v. de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit</li> <li>• Ib maakt filmopnames waarop de leerkracht reflecteert</li> <li>• Leerkracht maakt zelf filmopnames tbv eigen ontwikkeling</li> </ul>
9	Code goed bestuur: Scheiding tussen toezicht en bestuur	Zie: bovenschools beleidsplan.
B	<b>Onderwijs</b>	De scholen van Wolderwijs zijn excellente scholen, met opbrengsten boven het

		landelijk gemiddelde. Daarbij is de kwaliteit van de leraar en die van de directeur van groot belang en is de afgelopen periode ingezet op verhoging van die kwaliteit.
1	Op basis van het bestuurlijk kader hebben alle scholen meetbare eigen doelstellingen geformuleerd en wordt van en met elkaar geleerd (uitwisseling resultaten)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ib stelt realistische eigen doelen vast waarbij de leerkrachten betrokken zijn door de uitvoering van de kwaliteitszorg. (trendanalyses en jaarplan)</li> <li>• De leerkracht neemt de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de opbrengsten van zijn/haar groep</li> <li>• Scholingsdagen bovenschools</li> <li>• Onderwijskundige vergaderingen (team)</li> <li>• Groepsbesprekingen (door ib en lkr)</li> <li>• Uitwisseling bovenschools: Wolderwijsacademie, Studiedagen kwaliteit n.a.v. toetresultaten met directie/ib</li> </ul>
2	Het kwaliteitshandboek Wolderwijs bevat onze visie over de inzet van systemen en toetsen en onze visie op opbrengstgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parnassys en Integraal worden gebruikt voor analyses en conclusies voor het beleid</li> <li>• Er wordt gewerkt met datamuren</li> <li>• De door de inspectie gestelde doelen worden gehaald en er worden schoolspecifieke doelen vastgesteld (excellente scholen)</li> </ul>
3	Kwaliteitszorg is opgenomen in een plan-do-check-act cyclus en alle scholen gebruiken het kwaliteitszorgsysteem Integraal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De opbrengsten zijn opgenomen in Integraal</li> <li>• Er is een begin gemaakt met het digitaliseren van de gesprekscyclus (personeel)</li> <li>• De komende planperiode wordt Integraal verder ingericht</li> <li>• Het ouderportaal is opengesteld</li> </ul>
4	De doorgaande leerlijn "cultuureducatie" is door de interne cultuurcoördinator (ICC'er) met het team ontworpen en opgenomen in het schoolbeleidsplan Kunst en Cultuur.	<p>Missie bestuur en school. Past binnen talentontwikkeling. Wensen leerlingen (leerlingenraad, tevredenheidsonderzoek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school biedt een kwalitatief aanbod beeldende vorming</li> <li>• We zijn deskundig in het geven van kwalitatief onderwijs op het gebied van beeldende vorming</li> <li>• De leerlijn cultuureducatie is uitgewerkt voor groep 1 t/m 8.</li> <li>• In de komende planperiode wordt de leerlijn die ten grondslag ligt aan het creatief circuit uitgewerkt</li> </ul>
5	We hebben zicht op de onderwijsbehoefte en talenten van ieder kind en leveren maatwerk voor kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	<p>Wettelijke opdracht, onderdeel van Passend Onderwijs. Missie bestuur en school. Past bij profilering van de school, past binnen talentontwikkeling en opbrengstgericht werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> <li>• We zijn deskundig in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> <li>• We zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met problematisch gedrag</li> </ul>
C	<b><u>Personeel</u></b>	Garanderen van toekomstbestendig onderwijs gegeven door vakbekwame

		leraren en directeuren, op onze als actueel, deskundig en betrokken te boek staande scholen.
1	Aanbod van teamscholing en de Wolderwijsacademie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een jaarlijks aanbod van de Wolderwijsacademie</li> <li>• Het aanbod voor teamscholing en individuele scholing wordt ieder jaar opgenomen in het scholingsplan</li> </ul>
2	Registratie in het beroepsregister voor leraren en schoolleiders in het primair onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle schoolleiders zijn geregistreerd</li> <li>• De leerkrachten moeten in 2017 geregistreerd zijn</li> </ul>
3	Een onderscheidend aanbod voor talentontwikkeling naast taal en rekenen op iedere school (bv. kunst en cultuur, wetenschap en techniek, ondernemen, sport, meertaligheid/Engels etc)	<p>Missie bestuur en school. Past binnen talentontwikkeling en het is de wens ouders en leerlingen (Kindercafé, tevredenheidsonderzoek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultuureducatie is opgenomen in het aanbod op de expressiemiddag.</li> <li>• De doorgaande leerlijn wetenschap en techniek is in ontwikkeling. Deelname aan het 3D project</li> <li>• Sport is geagendeerd in een bovenschools project</li> <li>• Ondernemen: in de komende planperiode wordt onderzocht hoe een doorgaande leerlijn ondernemen kan worden aangeboden. (Projectvorm)</li> <li>• Engels: de nieuwe methode (TIE) is ingevoerd. In de komende planperiode wordt onderzocht op welke manier Engels ingevoerd kan worden in de lagere groepen</li> <li>• Realiseren van doorgaande lijn voor drama (Kindercafé 2014)</li> </ul>
4	Beleidsplannen die ontwikkeld zijn en actueel gehouden worden door de werkgroepen taal, rekenen, ICT, ib, MHB.	<p>Kwaliteitszorg is nog te veel een zaak van het management. Kwaliteitsverbetering door de specialisten eigenaar te maken van hun beleidsplannen, het werken met trendanalyses en planmatige uitvoering van het jaarplan, passend bij de professionele opbrengst gerichte cultuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bovenschoolse verbinding specialisten</li> <li>• Begeleiding specialisten door directie en ib</li> <li>• Opstellen beleidsplannen</li> <li>• Uitvoering van beleidsplannen na agendering onderwijskundige – en themaverzamelingen</li> </ul>
5	We hebben een keuze gemaakt t.a.v. de invulling van functies als: conciërge, administratieve ondersteuning en/of extra handen in de klas, vakdocenten lichamelijke oefening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciërges zijn aanwezig</li> <li>• Administratieve ondersteuning wordt uitgewerkt met een vrijwilliger</li> <li>• Extra handen in de klas is opgenomen in het zorgplan (ib) en wordt jaarlijks opnieuw bekeken</li> <li>• Vakleerkracht lichamelijke oefening is bovenschools geagendeerd</li> </ul>
6	Daarnaast spannen wij ons in om meer mannelijke leerkrachten aan te nemen en duidelijkheid te krijgen over de mogelijkheden die er zijn voor inzet van mensen met arbeidsvermogen die ondersteuning nodig hebben. Afspraken te maken op het gebied van leeftijd (bv. jonge leraren) en inschaling, mobiliteit,	<p>Garanderen van toekomstbestendig onderwijs gegeven door vakbekwame leraren en directeuren op de als actueel, deskundig en betrokken te boek staande school. We willen jonge talentvolle leraren voor het onderwijs behouden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participatie in de bovenschoolse formatie plannen en werkgroep mobiliteit</li> </ul>

	maatschappelijke oriëntatie en groep doorbrekende specialisten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieden van tijdelijke formatie en scholing aan jonge leerkrachten. We begeleiden nieuwe (jonge) leerkrachten op adequate wijze</li> <li>• De specialisten op school zijn eigenaar van hun beleidsplan en zijn cyclisch opgenomen in de agenda van de bouwvergaderingen.</li> <li>• Specialisten geven teamscholing op de onderwijskundige vergaderingen. Er is hierbij een start gemaakt met taal. In de komende planperiode komen de overige specialismen aan bod. (cyclisch)</li> </ul>
D	<b><u>Communicatie</u></b>	<b>Communicatie betekent: in verbinding staan. De basis daarvan is het zorgvuldig omgaan met grenzen: iedere leerling en leerkracht voelt zich veilig.</b>
1	Alle scholen hebben richtlijnen en grenzen aangegeven voor een optimale communicatie tussen ouders en school, tussen medewerkers onderling en tussen leerkrachten en leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een communicatie schema opgesteld</li> <li>• De wijze van communiceren is opgenomen in de schoolgids en in het ondersteuningsprofiel</li> </ul>
2	Ieder schoolteam heeft met de oudergeleding van de MR en de OC (en eventueel een ouderpanel) een eigen visie op ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en educatief partnerschap ontwikkeld en afspraken met ouders/verzorgers vastgelegd. De visie van Wolderwijs vormt hiervoor de basis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een visie op ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en educatief partnerschap ontwikkeld</li> <li>• Er worden afspraken vastgelegd</li> <li>• Inzetten van talenten van ouders in de klas (creatief circuit)</li> <li>• Organiseren van goede informatie-avonden</li> </ul>
3	<p>Het veiligheidsbeleidsplan Wolderwijs is ontwikkeld, bestaande uit o.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een stappenplan omtrent de veiligheidsbeleving van alle betrokkenen. Hiervoor worden de conclusies uit de tevredenheidsspeilingen en de gesprekkencyclus met medewerkers verwerkt in een per school specifiek veiligheidsbeleid en een plan van aanpak op schoolniveau.</li> <li>• Gedragscode, ontwikkeld door de schoolteams en de oudergeleding van de MR/OC.</li> <li>• Het protocol Sociale Media wordt door iedereen nageleefd.</li> <li>• Wolderwijs heeft zich verdiept in intervisie, reflectie en uitwisseling met kritische vrienden. Hierdoor hebben leerlingen en medewerkers van Wolderwijs een brede, realistische kijk op de samenleving.</li> </ul>	<p>Er is een wettelijke verplichting om te werken met een effectieve methode voor sociale competenties waardoor iedere leerling en leraar zich veilig voelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De methode Kanjertraining (sociale competenties) wordt gebruikt, nageleefd, uitgevoerd</li> <li>• Er worden tevredenheidsspeilingen gehouden voor leerlingen, leraren en ouders</li> <li>• Er wordt een gesprekscyclus uitgevoerd volgens het IPB</li> <li>• Er wordt een gedragscode ontwikkeld door team en oudergeleding MR/OC</li> <li>• Er is een veiligheidsplan</li> <li>• Het protocol Sociale Media wordt nageleefd</li> <li>• Er worden "koffiegesprekken"/ panelgesprekken gevoerd met leerlingen en verschillende afvaardigingen van ouders</li> </ul>
E	<b><u>Middelen</u></b>	<b>Wolderwijs werkt met een sluitende begroting. We investeren waar het nodig is en om ons te kunnen profileren zijn verschillende punten uit de onderwijscafés van 2014 verwezenlijkt.</b>
1	Een professionele digitale infrastructuur met een compleet en digitaal leersysteem waarbij elke leerling op haar/zijn eigen niveau oefent en de uitdaging voor sterke en zwakkere leerlingen gelijk is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken met een inzichtelijk digitaal systeem als basis voor (trend)analyses en het trekken van conclusies t.b.v. beleidsmaatregelen en het dagelijks handelen</li> <li>• We gebruiken Parnassys voor onze handelingsplanning</li> <li>• We zijn deskundig in het hanteren van</li> </ul>

		<p>Parnassys bij onze handelingsplanning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbetering van eenzelfde werkwijze C&amp;C in de hele school: inhoudelijk, analyse en dagelijkse routine handelingsplanning (groepsplan, handelingsplan, dossiervorming)</li> </ul>
2	Goed geoutilleerde en opgeruimde gebouwen met een kleurrijke, kindvriendelijke uitstraling.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Horst heeft sinds 2010 een prachtig schoolgebouw in gebruik. De inrichting is up-to-date</li> <li>• De komende planperiode wordt De Horst ontwikkeld tot Integraal Kindcentrum</li> </ul>
3	Een goede voorbereiding op weg naar Integrale Kind Centra (IKC's): we bieden een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd voor leerlingen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het ontwikkelen van een doorgaande lijn in pedagogische aanpak en aanbod t.b.v. kinderen van 0 tot 13 jaar</li> <li>• De directeur volgt in 2015-2016 de scholing tot IKC directeur</li> <li>• IKC vanaf 2015-2016 opgestart. In de komende planperiode wordt het IKC verder ontwikkeld</li> <li>• Hierin wordt de Brede Schoolontwikkeling meegenomen</li> </ul>
4	Een professioneel scholingsaanbod vanuit de Wolderwijsacademie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een jaarlijks aanbod vanuit de Wolderwijsacademie</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijkse realisatie van een solide financiële basis</li> <li>• Er wordt gewerkt met een sluitende jaarlijkse begroting.</li> <li>• Er wordt gewerkt met een, jaarlijks te actualiseren, investeringsplan</li> </ul>
F	<b>Organisatie</b>	De organisatie binnen Wolderwijs zorgt voor de samenhang van alle bovengenoemde elementen (A t/m E)
	Lijn 1 Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs	
	Lijn 2 Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering	
	Lijn 3 Professionalisering scholen	
	Lijn 4 Doorgaande ontwikkelingslijnen	

### 5.3 Speerpunten voor de komende schoolplanperiode

#### Lijn 1 Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs

- Een doorbraak in het benutten van digitalisering
  - Talentontwikkeling voor elk kind
  - Een brede vorming voor alle leerlingen
  - Een toekomstgericht onderwijsaanbod
- Ontwikkelen en invoeren van beleid dat leidt tot talentontwikkeling van onze leerlingen. Aspecten die hierbij een rol spelen zijn o.a. het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en ontwikkelen van talent op het gebied van kunstzinnige vorming.
  - Ontwikkelen en invoeren van beleid dat leidt tot het adequaat en effectief hanteren van ICT als onderwijsmiddel. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de mogelijkheden om bijvoorbeeld touchscreens en/of tablets in te voeren. Ook wordt een doorgaande leerlijn Media-empowerment op De Horst ingevoerd (Nationaal Media Paspoort).



## Lijn 2 Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering

- Een sector brede verbeteraanpak
- Goed bestuur
- Sturingsinformatie en transparantie
  
- Verbeteren en verstevigen van de kwaliteit en kwaliteitszorg. Hierbij ligt de focus zeker ook op het vergroten van het eigenaarschap waarmee de motivatie van de leerlingen wordt verhoogd om hun prestaties te verbeteren.

## Lijn 3 Professionalisering scholen

- Versterken van de digitale vaardigheden van leerkrachten
- Kennis en onderzoek
- Breed samengestelde schoolteams
- Versterken kwaliteit schoolleiders
- Het aanbod aan scholing en deskundigheidsbevordering
  
- Professionalisering van het team t.a.v. ICT en kennis en onderzoek.
- Vergroten van de deskundigheid op het gebied van gedifferentieerde instructie, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, kunstzinnige vorming en het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, waarbij het accent ligt op het eigenaarschap van de leerlingen.

## Lijn 4 Doorgaande ontwikkelingslijnen

- Een betere verbinding tussen school en omgeving
- Gezonde kinderen die meer bewegen in en rondom schooltijd
- Doorgaande leerlijn PO-VO
- Ontvlechting SO/VSO
  
- Invoering van Passend Onderwijs. We willen ons verder profileren als school waar we leerlingen met gedragsproblemen kunnen opvangen door het ontwikkelen van een arrangement voor (extra) ondersteuning in het kader van gedrag.
- Tot stand brengen van een goede samenwerking met de partners van het IKC en de Brede School, vanuit een breed gedragen visie.

# Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

## 6.1 Inleiding

Hieronder vindt u onze meerjaren planning voor de periode 2015–2019 ondergebracht in een planning voor vier jaren, met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA). Bij de meerjarenplanning en hebben we ons laten leiden door:

- [Strategisch Beleidsplan Wolderwijs 2015-2019 \(SBP 2015-2019\)](#);
- Beleidskeuzes van de school (Hoofdstuk 5);
- Reeds ingezette ontwikkelingen;
- Financiën / meerjaren investeringplan;
- Draagvlak bij het team en haalbaarheid.



## 6.2 Meerjarenplanning 2015 - 2019

<b>Maatschappelijke ontwikkelingen (A)</b>	<b>Doel</b>	<b>Bereikt</b>	2015	2016	2017	2018	2019
Vaardigheden voor de 21 <sup>e</sup> eeuw	Het curriculum van onze scholen is aangepast aan de vernieuwde kerndoelen en eindtermen	1/8/18					
Vaardigheden van de 21 <sup>e</sup> eeuw (op het gebied van communicatie,	Vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen						

samenwerking, sociaal-cultureel bewustzijn en ICT) maken herkenbaar onderdeel uit van het leerplan op onze scholen							
Wolderwijs en haar scholen werken vanuit een visie op digitale ontwikkelingen en veranderende vaardigheden	Schoolspecifiek op te nemen in het ICT plan Up-to-date houden en uitwerken van het ICT plan						
	Onderzoeken van mogelijkheden voor IIn. Om te werken met tablets als aanvulling op de instructie en begeleiding van leerkrachten	1/8/17					
Instandhouding basisscholen	Verantwoorde spreiding van het openbaar onderwijs in De Wolden						
	In de ontwikkeling van het IKC worden de kleine scholen nadrukkelijk meegenomen Agendering in de werkgroepen t.b.v. het IKC						
Schooltijden	Al onze scholen werken met het continurooster Dit is voor De Horst m.i.v. 2015-2016 gerealiseerd	1/8/17					
Digitalisering en veranderende vaardigheden	We hebben een visie op digitalisering van het onderwijs binnen onze organisatie	1/8/16					
	Al onze scholen hebben binnen het kader van het bestuur een eigen visie op de digitalisering van het onderwijs uitgewerkt	1/8/17					
Leerlingen en medewerkers beschikken over goede digitale vaardigheden, medewerkers zijn up-to-date bijgeschoold door o.a. de Wolderwijsacademie	Al onze leerkrachten beheersen de vaardigheden uit deze visie, waardoor zij volop in staat zijn IIn. Vaardig en bekwaam te onderwijzen en ondersteunen	1/8/18					
	Scholingsplan Wolderwijsacademie Scholingsplan De Horst						
	Het Protocol Sociale Media is leidraad binnen onze scholen	1/8/15					
	Er is een Raad van toezicht en een College van Bestuur	2017					
Globalisering: Leerlingen en medewerkers van Wolderwijs hebben een brede realistische kijk op de samenleving	Het ontwikkelen van een onderwijs aanbod waardoor de 'ramen openstaan' en de leerlingen de kans krijgen om een bredere kijk te ontwikkelen Uitvoeren van het beleid uit het protocol Actief Burgerschap en Integratie						
Individualisering: Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en bewust	Vergroot de betrokkenheid van de leerlingen wat leidt tot betere resultaten. Past binnen de opbrengst gericht cultuur.						

van hun eigen kwaliteiten en voorkeuren	Leerlingen voelen zich eigenaar van hun ontwikkeling en onderwijsleerproces						
	We zijn deskundig op het gebied van het zorgen voor eigenaarschap van lln. bij eigen ontwikkeling en onderwijsleerproces	1/8/17					
	Het planmatig voeren van kindgesprekken waarbij de gewenste ontwikkeling wordt besproken en doelen worden gesteld (meer één op één contact door lkr.)	1/8/17					
De vier actielijnen uit het bestuursakkoord: - Talentontwikkeling - Duurzame onderwijsverbetering - Professionalisering leraren en schoolleiders - Doorgaande ontwikkelingslijnen	De leerkrachten werken aan hun professionalisering t.b.v. duurzame ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en stellen hierbij de talentontwikkeling van de leerling centraal. • Uitvoeren van de gesprekscyclus • Directie voert klassenbezoeken/flitsbezoeken uit en voert voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken • Ib, bouwcoördinatoren en specialisten voeren klassenbezoeken uit t.b.v. de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit • Ib maakt filmopnames waarop leerkracht reflecteert • Leerkracht filmt zichzelf						

Onderwijs (B)	Doel	Bereikt	2015	2016	2017	2018	2019
De scholen van Wolderwijs zijn excellente scholen, met opbrengsten boven het landelijk gemiddelde. Daarbij is de kwaliteit van de leerkracht en die van de directeur van groot belang en is de afgelopen periode ingezet op verhoging van die kwaliteit.	Het bestuur heeft een kader voor resultaat afspraken vastgelegd.	1/12/15					
	Ib stelt realistische eigen doelen vast waarbij de leerkrachten betrokken zijn door de uitvoering van de kwaliteitszorg. (trendanalyses en jaarplan)						
Opfris scholing C&C regelen	De leerkracht neemt de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de opbrengsten van haar groep en voert hierover	1/8/17					

	groepsbesprekingen met ib'er						
	Jaarcyclus met onderwijskundige vergaderingen en thema vergaderingen (PPV) en dagelijks ontmoetingsmoment van 14.15-14.30 uur						
Uitwisseling boven-schools, Wolderwijs-academie, Studiedagen kwaliteit n.a.v. toetsresultaten dir/ib	Vanaf schooljaar 2016-2017 vindt uitwisseling van resultaten plaats tussen onze scholen	2016-2017					
	Er is beleid ontwikkeld over de inzet van systemen en toetsen	1/12/15					
	Dit beleid van systemen en toetsen is vastgelegd (in te ontwikkelen Kwaliteitshandboek Wolderwijs)	1/8/16					
	Parnassys en Integraal worden gebruikt voor analyses en conclusies op beleidsgebied. Er wordt gewerkt met datamuren. De door de inspectie gestelde doelen worden gehaald en er worden schoolspecifieke doelen vastgesteld (traject excellente scholen).						
	Een visie over opbrengstgericht werken is vastgesteld	1/12/15					
	Deze visie is vastgelegd in beleid, bijvoorbeeld in het kwaliteitshandboek Wolderwijs	1/8/16					
	Al onze scholen werken als kwaliteitszorg-systeem met de module Integraal	1/8/18					
	De opbrengsten zijn opgenomen in Integraal						
	Het ouderportaal is opengesteld	1/8/17	Pilot scholen				
	Er is een begin gemaakt met het digitaliseren van de gesprekscyclus (personeel)						
	De komende planperiode wordt Integraal verder ingericht						
	Al onze scholen werken met een doorgaande leerlijn Cultuureducatie en deze leerlijn is opgenomen in het schoolbeleidsplan Kunst en Cultuur (doorgaande leerlijn)	1/8/18					
	De school biedt een kwalitatief goed aanbod beeldende vorming	1/8/16					
	We zijn deskundig in het geven van kwalitatief onderwijs op het gebied van						

	beeldende vorming						
	De leerlijn cultuureducatie is uitgewerkt voor groep 1 t/m 8						
	Het aanbod in het creatief circuit is goed en uitdagend, passend bij kerndoelen						
<b>Passend Onderwijs</b>	Dekkende infrastructuur passend onderwijs zodat Wolderwijs maatwerk levert voor lln. die ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Wolderwijs heeft zicht op het talent van iedere lln.						
	We hebben een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben						
	We zijn deskundig in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen						
	We zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met problematisch gedrag						
	Alle leerkrachten van Wolderwijs beschikken over excellente differentiatie vaardigheden	1/8/18					
	Er is een keus gemaakt t.a.v. het observatie-instrument waarmee binnen Wolderwijs gewerkt gaat worden	1/8/16					
	Al onze scholen werken met een gevalideerde vaardigheidsmeter	1/8/17					

<b>Personeel (C)</b>	<b>Doel</b>	<b>Bereikt</b>	2015	2016	2017	2018	2019
Garanderen van toekomstbestendig onderwijs gegeven door vakbekwame leraren en directeuren, op onze als actueel, deskundig en betrokken te boek staande scholen.	Alle leerkrachten en schoolleiders zijn vakbekwaam	1/8/18					
Aanbod van teamscholing en de Wolderwijsacademie	Er is een jaarlijks aanbod van de Wolderwijsacademie. Het aanbod voor teamscholing en individuele scholing wordt ieder jaar opgenomen in het scholingsplan						
	7% van de leerkrachten en schoolleiders heeft een bachelor of master afgerond	2015					
	30% van de leerkrachten en schoolleiders heeft een bachelor of master afgerond	2020					
	Alle leerkrachten van Wolderwijs werken aan het onderhoud van hun bekwaamheid en registreren zich in het leerkrachten register	2017					

	PO						
	Alle schoolleiders van Wolderwijs werken aan het onderhoud van hun bekwaamheid en registreren zich in het schoolleidersregister PO	2018					
	Een visie op onderscheidend aanbod is ontwikkeld	1/8/17					
	Cultuureducatie is opgenomen in het aanbod op de expressiemiddag						
	De doorgaande leerlijn wetenschap en techniek is in ontwikkeling. De Horst neemt deel aan het 3D project	1/8/16					
	Sport is geagendeerd in een bovenschools project (Brede school de Wijk-Koekange)	2016					
	Ondernemen: in de komende planperiode wordt onderzocht hoe een doorgaande leerlijn ondernemen kan worden aangeboden. (projectvorm BB)	2017					
	Engels: de nieuwe methode is ingevoerd. In de komende planperiode wordt onderzocht op welke manier Engels ingevoerd kan worden in de lagere groepen	2016					
	Realiseren van een doorgaande lijn voor drama (Kindercafé 2014)	2017					
	Plan van aanpak profilering is geïmplementeerd	1/8/18					
<b>Professionaliteit</b>	Coördinatoren werken structureel samen in werkgroepen	1/8/15					
Beleidsplannen die ontwikkeld zijn en actueel gehouden worden door de werkgroepen taal, rekenen, ICT, ib, MHB	Wergroepen hebben een beleidsplan vastgesteld	1/8/15					
	Begeleiding specialisten door ib en directie. Uitvoering van beleidsplannen na agendering onderwijs-kundige en bouw vergaderingen						
	Specialisten geven teamscholing op de onderwijskundige vergaderingen. Er is een start gemaakt met wg rekenen en taal. In de komende planperiode komen de overige specialismen aan bod (Cyclisch)		R/w Taal MHB ib	R/w Taal MHB ib	ICC ? Tec h- nie k?		
	Kennis wordt gedeeld en verspreid door collegiale consultatie/ website/ informatie bijeenkomsten/ Wolderwijsdag	1/8/15					
	Collegiale consultatie specialisten						
<b>Heroriëntering personeelsbeleid</b>	Inzicht in de mogelijkheden voor de invulling van functies als conciërge, administratieve ondersteuning, extra handen in de	1/8/16					

	klas, vakleerkracht LO						
	Conciërges zijn aanwezig. Administratieve ondersteuning wordt uitgewerkt met BBC. Extra handen in de klas wordt opgenomen in het zorgplan (ib) en wordt jaarlijks opnieuw bekeken. Vakleerkracht lichamelijke oefening is bovenschools geagendeerd						
	Inzichten in de mogelijkheden van de participatiewet	1/8/17					
Wij hebben wij ons ingespannen om meer mannelijke leerkrachten aan te nemen	Afspraken op het gebied van leeftijd, inschaling, mobiliteit, maatschappelijke oriëntatie en groeps-doorbrekende specialisten	1/8/17					
	Participatie in de bovenschoolse formatie plannen en werkgroep mobiliteit						
	Bieden van tijdelijke formatie en scholing aan jonge leerkrachten. We begeleiden nieuwe (jonge) leerkrachten op adequate wijze						

<u>Communicatie (D)</u>	Doel	Bereikt	2015	2016	2017	2018	2019
	Communicatie betekent: in verbinding staan. De basis daarvan is het zorgvuldig omgaan met grenzen: iedere leerling en leerkracht voelt zich veilig.						
Alle scholen hebben richtlijnen en grenzen aangegeven voor een optimale communicatie tussen ouders en school, tussen medewerkers onderling en tussen leerkrachten en leerlingen.	Er is een communicatie schema opgesteld. De wijze van communiceren is opgenomen in de schoolgids en in het ondersteuningsprofiel						
<u>Ouders</u>	Visie op ouderbetrokkenheid/ educatief partnerschap	1/8/17					
Ieder schoolteam heeft met de oudergelding van de MR en OC (en eventueel een ouderpanel) een eigen visie op ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en educatief partnerschap ontwikkeld en afspraken met ouders/verzorgers vastgelegd. De visie van Wolderwijs vormt hiervoor de basis.	Er wordt een visie op ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en educatief partnerschap ontwikkeld. Er worden afspraken vastgelegd. Talenten van ouders worden ingezet in de klas Er worden goede informatieavonden georganiseerd						
	Afspraken en procedures met ouders/ verzorgers zijn	1/8/17					



	per school beschreven en toegankelijk						
	Module Ouderportaal van Parnassys is structureel ingezet op alle scholen	1/8/17					
	Alle gegevens van de scholen zijn up-to-date via het project Vensters PO (www.scholenopdekaart.nl)	1/8/16					
<b>Professionele communicatie</b>	Het protocol Sociale media is vastgesteld	1/8/16					
Het protocol Sociale Media wordt door iedereen nageleefd							
Gedragscode is ontwikkeld door de schoolteams en de oudergeleding van de MR/OC	Afgesproken gedragscode is opgenomen in het Veiligheidsbeleidsplan van Wolderwijs	1/8/18					
	Binnen alle scholen wordt op professionele wijze gecommuniceerd	1/8/18					
<b>Veiligheid</b>	Veiligheidsplan is geactualiseerd	1/8/16					
Een stappenplan omtrent de veiligheidsbeleving van alle betrokkenen. Hiervoor worden de conclusies uit de tevredenheidspeilingen en de gesprekkencyclus met medewerkers verwerkt in een per school specifiek veiligheidsbeleid en een plan van aanpak op schoolniveau	Tevredenheidspeilingen afnemen  Er worden tevredenheidspeilingen gehouden voor leerlingen, personeel en ouders via Integraal	1x per 2 jaar  1/8/18					
	Het borgingsdocument voor de methode Kanjertraining (sociale competenties) is schoolbreed opgefrist	1/8/17					
	De gespreks-cyclus wordt uitgevoerd volgens het IPB						
	Er worden "koffiegesprekken" gevoerd met leerlingen en verschillende afvaardigingen van ouders						
<b>Regionale positionering</b>	Brede kijk op de samenleving						
Wolderwijs heeft zich verdiept in intervisie, reflectie en uitwisseling met kritische vrienden. Hierdoor hebben leerlingen en medewerkers van Wolderwijs een brede, realistische kijk op de samenleving	Jaarlijkse ontmoeting	Vanaf 1/8/16					

<b>Middelen (E)</b>	<b>Doel</b>	<b>Bereikt</b>	2015	2016	2017	2018	2019
	Wolderwijs werkt met een sluitende begroting. We investeren waar het nodig is en om te kunnen profileren zijn verschillende punten uit de onderwijscafés van 2014 verwezenlijkt						
Onderzoek naar Subsidiemogelijkheden	Er wordt gewerkt met een sluitende jaarlijkse begroting						
	Er wordt gewerkt met een, jaarlijks te actualiseren, investeringsplan						
	Overstap naar één ICT aanbieder	1/8/15					
Er is op school een professionele digitale infrastructuur met een compleet en digitaal leersysteem waarbij elke leerling op haar/zijn eigen niveau oefent en de uitdaging voor sterke en zwakkere leerlingen gelijk is	Dagelijks wordt adaptief digitaal lesmateriaal gebruikt in het primair proces	1/8/19					
	We werken met een inzichtelijk digitaal systeem als basis voor (trent)analyses en het trekken van conclusies t.b.v. beleidsmaat-regelen en het dagelijks handelen. We gebruiken Parnassys bij onze handelingsplanning. We zijn deskundig in het hanteren van ICT: LOVS, Parnassys bij onze handelingsplanning. We verbeteren de efficiency van de werkwijze C&C en gebruiken dit op een zelfde manier in de hele school: o.a. zorg, handelingsplanning (groepsplan, handelingsplan, dossiervorming)						
	Visie/strategie is ontwikkeld hoe om te gaan met een krachtige ICT omgeving	1/8/16					
	Schoolgebouwen zijn goed geoutilleerd en opgeruimd en hebben een kleurrijke kindvriendelijke uitstraling	1/8/16					
Een goede voorbereiding op weg naar Integrale Kind Centra (IKC's): we bieden een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd voor leerlingen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar	Er is een businessplan IKC	1/7/15					
	Een pilot IKC wordt gestart	1/8/15					

	De komende planperiode wordt De Horst ontwikkeld tot IKC							
	Wolderwijs heeft een aanbod voor leerlingen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar	1/8/16						
	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn in pedagogische aanpak en aanbod t.b.v. kinderen van 2 tot 13 jaar. Hierin wordt de Brede Schoolontwikkeling meegenomen. De directeur volgt in 2015-2016 de scholing tot IKC directeur	1/8/16						
Een professioneel scholingsaanbod vanuit de Wolderwijsacademie	Er is een jaarlijks aanbod vanuit de Wolderwijsacademie							

<b>Organisatie (F)</b>	<b>Doel</b>	<b>Bereikt</b>	2015	2016	2017	2018	2019
De organisatie binnen Wolderwijs zorgt voor de samenhang van alle bovengenoemde elementen	Lijn 1 Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs						
	Lijn 2 Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering						
	Lijn 3 Professionalisering scholen						
	Lijn 4 Doorgaande ontwikkelingslijnen						

# Hoofdstuk 7: Verwijzing

## 7.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als bijlagen bij dit schoolplan. Deze documenten zijn in te zien en/of te raadplegen op de websites van Wolderwijs en de school en/of en opvraagbaar op school en voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

## 7.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten Wolderwijs en o.b.s. De Horst
1	Strategisch beleidsplan Wolderwijs 2015-2019
2	Kwaliteitszorgsysteem en borgingskalender (Jaarlijks)
3	School Ondersteuningsprofiel (SOP), 2015-2019
4	Schooljaarverslag 2014 – 2015 (inclusief monitoring Opbrengsten)
5	Schooljaarplan 2015 - 2016
6	2015-06-18 Zelfbeoordeling Kwaliteitsgebieden nieuwe toezichtskader
7	Beleidsdocument C&C: compact en compleet, tijdig het nodige zien en daarnaar handelen
8	Beleidsdocument Zelfstandig werken en uitgestelde aandacht
9	Taalbeleidsplan (Jaarlijks)
10	Rekenbeleidsplan (Jaarlijks)
11	Actief Burgerschap en Sociale Integratie, 11-12
12	Beredeneerd aanbod kleuters C&C, 14-15
13	Schoolgids (Jaarlijks)
14	Beleidsplan Sociale Veiligheid, 12-13
15	Beleidsdocument Kanjertraining (incl pestprotocol)
16	Ontruimingsplan, BHV plan, meldingsformulier incidenten (aug 2015, juni 2015)
17	Handboek Personeelsbeleid, 08-12
18	Cultuureducatieplan (Jaarlijks)
19	Regionaal ondersteuningsplan Passend Onderwijs ( SWV 2203 , maart 2014)
20	De SWOT analyse ouderbetrokkenheid (maart 2015).

## Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school: o.b.s. De Horst

Adres: Postweg 43a, 7957 BV / Postbus 31, 7957 ZG

Plaats: de Wijk

Brinnummer: 18NN

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2015-2019 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

\_\_\_\_\_ November 2015 \_\_\_\_\_ (datum)

\_\_\_\_\_ M. Mulder \_\_\_\_\_ (naam)

\_\_\_\_\_ algemeen directeur \_\_\_\_\_ (functie)

\_\_\_\_\_ (handtekening)

## Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: o.b.s. De Horst
Adres: Postweg 43a, 7957 BV / Postbus 31, 7957 ZG
Plaats: de Wijk
Brinnummer: 18NN
De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2015 – 2019 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)
Namens de medezeggenschapsraad,  _____ december 2015 _____ (datum)  _____ F. Bosgraaf _____ (naam)  _____ voorzitter mr _____ (functie)  _____ (handtekening)