

# Protocol Groepsindeling

**(Dit geldt wanneer een groep gesplitst wordt bij aanvang van een nieuw schooljaar)**

## Inleiding

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich daarbij in elk geval op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (*Dit is bijna de letterlijke tekst van Art. 8 van de Wet Primair Onderwijs*).

Dat onderwijs vindt plaats in een groep. Voor het kind en de andere kinderen, de leraren en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin het kind geplaatst wordt. Het betreft een complexe afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen, waarbij deze factoren gelijkwaardig zijn. Ouders mogen van de school verwachten dat de school zorgvuldig met de belangen van hun kind **en** die van de andere kinderen omgaat en ter zake een gemotiveerde beslissing neemt. De school kan niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is. Daarnaast is om professioneel te kunnen handelen een bepaalde beoordelingsmarge vereist. Het beoordelen van een situatie leidt evenwel zelden tot een zodanig eenduidige conclusie dat alle andere mogelijke oplossingen daarmee perse onjuist zouden zijn (*letterlijke opvatting van de Landelijke Klachten Commissie*). De school heeft met het oog op een zorgvuldige besluitvorming een protocol groepsindeling ontwikkeld waarin de procedure wordt beschreven en de criteria worden gegeven aan de hand waarvan de plaatsing in groepen geschiedt. Tevens is aangegeven wanneer ouders welke inbreng kunnen hebben.

## Aandachtspunten voor groepsindeling

Hieronder volgen de aandachtspunten aan de hand waarvan de school beoordeelt in welke groep een kind terechtkomt. Er zijn drie groepen aandachtspunten te onderscheiden die onderling gelijkwaardig zijn. De indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende aandachtspunten. Wij streven er naar goed functionerende groepen samen te stellen, dit zijn groepen waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

### 1. Op het niveau van de individuele leerling

- voor iedere leerling wordt gepoogd hem of haar bij één vriendje of vriendinnetje te plaatsen.
- er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.
- zg. zorgkinderen worden eerlijk over de groepen verdeeld

### 2. Op het niveau van de groep

- er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep:
  1. aantal wisselingen van de groep
  2. **continuïteit van het onderwijsproces** voor de groep
- er wordt geprobeerd bevriende kinderen bij elkaar te houden; behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en het groepsproces.
- we streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- we streven naar een evenwichtige verdeling van de zg. zorgleerlingen over de groepen

### 3. Op schoolniveau

- gekeken wordt naar de stabiliteit en continuïteit van de groepen als geheel
- gekeken wordt naar de continuïteit van het onderwijsproces voor de groepen in zijn totaliteit
- elke groep dient ongeveer evenveel leerlingen te bevatten
- er dient rekening gehouden te worden met ruimte die de formatieregeling biedt
- er dient rekening gehouden te worden met de mogelijkheden met betrekking tot het aantal lokalen
- het aantal zg. zorgkinderen dient evenwichtig over de groepen verdeeld te worden

#### **Procedure groepsindeling:**

- a. In november wordt gekeken naar de onderlinge relaties tussen de leerlingen. Dit wordt gedaan middels het afnemen van een sociogram en de observaties van de leerkrachten.
- b. Begin mei wordt nogmaals een sociogram gemaakt waarna de diverse gegevens op elkaar worden afgestemd.
- c. Ouders kunnen indien daar gegronde redenen voor zijn, hun wensen met betrekking tot de groepsindeling aan de groepsleerkracht of intern begeleider doorgeven. Tijdens de teamvergadering of bouwvergadering brengen de groepsleerkrachten en de intern begeleider de eventuele wensen van de ouders in. Gezamenlijk wordt geprobeerd te komen tot een weloverwogen samenstelling van de groepen.
- d. Uiterlijk 4 weken voor de zomervakantie wordt de definitieve indeling van de groepen bekend gemaakt aan de ouders. Hierin zijn de vragen of opmerkingen van ouders meegewogen. Van deze datum kan worden afgeweken als het gemeentebestuur op dat moment nog geen uitslag gegeven heeft met betrekking tot de omvang van de formatie.
- e. Tot een week na de bekendmaking kunnen ouders de directie schriftelijk verzoeken de indeling te heroverwegen.
- f. Wanneer school en ouders niet tot overeenstemming kunnen komen, kunnen de ouders een bezwaar indienen bij het bevoegd gezag.

Ondanks onze pogingen te komen tot een verantwoorde indeling van de groepen waarbij de wensen van de ouders mee worden genomen, kan het voorkomen dat de school en de ouders niet tot overeenstemming kunnen komen. Voor deze ouders geldt dat voor hen met betrekking tot de groepsindeling de mogelijkheid bestaat een klacht in te dienen bij het bestuur van stichting Wolderwijs of bij de Klachtencommissie Openbaar Onderwijs.

De landelijke Klachtencommissie Openbaar Onderwijs heeft aangegeven dat professioneel handelen een bepaalde beoordelingsmarge vereist en dat het beoordelen van een situatie zelden leidt tot een zodanig eenduidige conclusie dat alle andere mogelijke oplossingen daarmee perse onjuist zouden zijn. De Landelijke Klachten Commissie acht een klacht alleen gegrond indien in de aanloop naar de beslissing onzorgvuldig is gehandeld, indien het besluit kennelijk onjuist is of indien een andere oplossing onmiskenbaar beter zou zijn geweest.